

# Sixième année

## Préparation à l'école :

### Ce que les élèves devraient savoir et pouvoir faire à la fin de la 6e année

Sur la base des Normes de préparation à l'université et la carrière du Maryland

#### Lecture / Arts de la langue anglaise



Déterminer le thème ou l'idée centrale d'une lecture et comment elle est transmise à travers les détails et fournir un résumé objectif de l'œuvre

Comparer et distinguer l'expérience de la lecture d'une histoire, d'une pièce de théâtre ou d'un poème à l'écoute ou la visualisation d'une version audio, vidéo ou directement à partir de l'œuvre, y compris faire un contraste entre l'expérience de lecture et l'expérience de visualisation

Déterminer le point de vue ou l'objectif d'un auteur lors d'une lecture et expliquer comment il est transmis

Identifier et évaluer l'argument et les revendications dans un texte, en distinguant les revendications étayées par des motifs et des preuves, de celles qui ne le sont pas

Être prêt aux discussions, après avoir lu ou étudié le matériel requis et se baser sur ses préparations en se référant aux preuves sur le sujet.

Interpréter les informations présentées sur différents supports et formats (par exemple, visuellement, quantitativement ou oralement) et expliquer en quoi elles contribuent à un sujet, un texte ou une question à l'étude

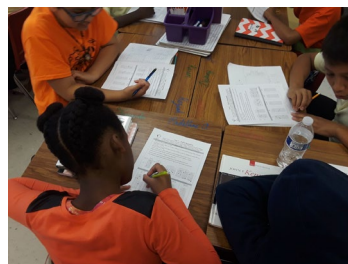
Écrire des arguments à l'appui des affirmations avec des raisons et preuves

Rédiger des textes informatifs / explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations

Rédiger des récits pour développer des expériences ou des événements réels ou imaginaires à l'aide d'une technique efficace, de détails descriptifs et de séquences d'événements bien structurés.

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et son utilisation écrite et verbale

#### Mathématiques



Comprendre les ratios, les taux et résoudre les problèmes liés aux relations proportionnelles

Diviser les fractions et résoudre les problèmes de mots associés

Utiliser des nombres positifs et négatifs pour décrire les quantités et comprendre l'ordre et les valeurs absolues des nombres positifs et négatifs



Travailler avec des variables et des expressions en généralisant le fonctionnement des nombres

Comprendre le processus de résolution d'équations simples

Écrire des équations pour résoudre des problèmes de mots et décrire les relations entre les quantités

Raisonner à propos des relations entre les formes pour déterminer l'aire, la superficie et le volume

Développer une compréhension des statistiques

<p style="text-align: center;"><b>Science</b></p> <p>Normes scientifiques de la prochaine génération (NGSS)</p> 	<p>Afficher des données numériques de plusieurs façons (graphiques, histogrammes, etc.)</p> <p>Développer un modèle qui prédit et décrit les changements dans une substance, lorsque l'énergie thermique est ajoutée ou supprimée</p> <p>Recueillir et donner un sens à l'information, pour décrire comment les matériaux synthétiques proviennent des ressources naturelles et ont un impact sur la société</p> <p>Élaborer, utiliser et présenter des arguments à l'appui de l'affirmation selon laquelle lorsque l'énergie cinétique d'un objet change, celle-ci est transférée vers ou depuis l'objet.</p> <p>Poser des questions sur les données, pour déterminer les facteurs qui affectent la puissance des forces électriques et magnétiques</p> <p>Développer et utiliser un modèle décrivant que les ondes sont réfléchies, absorbées ou transmises à travers divers matériaux</p> <p>Développer un modèle pour décrire le cycle de l'eau et des matériaux de la terre</p> <p>Analyser et interpréter les données sur les fossiles, les roches, les formes continentales et les structures des fonds marins afin de fournir des preuves du passé de la Terre.</p> <p>Développer un modèle pour décrire le cycle de l'eau et des matériaux de la terre à travers les systèmes terrestres</p> <p>Écrire une explication qui prédit les modèles d'interactions entre les organismes dans les écosystèmes</p> <p>Argumenter avec des preuves expliquant que les changements dans les parties vivantes et non vivantes d'un écosystème peuvent affecter les populations</p>
<p style="text-align: center;"><b>Études sociales</b></p> 	<p>Examiner des sources primaires et secondaires pour écrire sur les civilisations anciennes et la géographie culturelle mondiale contemporaine de l'hémisphère occidentale</p> <p>Identifier, localiser et comparer des endroits à travers l'hémisphère occidental, en utilisant des caractéristiques géographiques pour décrire l'impact de ces facteurs sur la vie des gens et leur travail</p> <p>Analyser la croissance et le développement des nations dans le monde contemporain, en examinant l'expansion et les changements qui se produisent dans les nations et les empires de l'hémisphère occidentale</p> <p>Découvrir le monde en dehors des États-Unis et utiliser diverses sources et perspectives pour analyser les caractéristiques et la structure des systèmes politiques et économiques de l'hémisphère occidentale</p> <p>Poser des questions, résoudre des problèmes, raisonner et réfléchir sur leur propre style d'apprentissage</p> <p>Démontrer l'apprentissage à travers des portfolios, des expositions, des simulations, des débats, des projets d'apprentissage de service, en corrélation avec les normes de contenu des études sociales pour évaluation</p>