

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Samuel Chase		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE SAMUEL CHASE	1216	
Adresse de l'école	5700 FISHER RD, Temple Hills, MD 20748		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom du directeur	Nicholas Ohlson		
Adresse électronique du directeur	dnu_nicholas.ohlson@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3017027660		
Nom du superviseur principal	Hardy, Sheena		
Courriel du superviseur principal	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

Vision	L'école primaire Samuel Chase sera une école qui préparera nos élèves à entrer à l'université et/ou à faire carrière, car nous les inspirerons et les préparerons à devenir des performants de haut niveau, des apprenants tout au long de leur vie, des citoyens responsables et des participants réfléchis au sein de leur famille et de la communauté mondiale.		
Mission	L'école primaire Samuel Chase encourage l'excellence académique et l'épanouissement individuel des élèves grâce à des attentes élevées dans une culture positive, sécurisée et collaborative.		
Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	Intervention TSI
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 4 % tel que mesuré par l'évaluation MCAP Mathématiques de 2023.</p> <p>Base de référence 2021 : 1 % Objectif 2022 : 5 %</p>	Curriculum Mise en œuvre	Communautés d'apprentissage professionnel

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

2	<p>RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 4 % tel que mesuré par l'évaluation MCAP RELA de 2023.</p> <p>Base de référence 2021 : 6 % Objectif 2022 : 10 %</p>	Communautés d'apprentissage professionnel for l'instruction en petit groupes (PLC)	Communautés d'apprentissage professionnel
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents,

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Tout au long de l'année scolaire, les parties prenantes internes et externes examineront les données telles que le MCAP, les évaluations formatives, les échantillons de travaux d'élèves et les critères de référence au cours des réunions suivantes organisées au niveau de l'école. Les réunions suivantes ont été intégrées au calendrier de l'année scolaire 2022-2023 afin d'inclure les enseignants dans les décisions concernant l'analyse et l'utilisation des évaluations académiques. Les parties prenantes sont activement engagées dans la détermination des prochaines étapes et des obstacles sur la base des résultats des données, en participant et en donnant leur avis lors des réunions suivantes.

* **Planification collaborative (hebdomadaire)** : Les enseignants consacreront du temps à la planification de la collaboration en examinant les données et en identifiant et planifiant des stratégies d'enseignement appropriées dans la salle de classe. Grâce à la planification verticale du contenu, les enseignants ont la possibilité de discuter des défis et des réussites tout en acquérant des stratégies pour étendre ou soutenir l'apprentissage.

* **Réunions par niveau scolaire (hebdomadaires)** : Lors des réunions hebdomadaires au niveau de la classe, les enseignants utilisent les données pour déterminer les stratégies d'enseignement appropriées pour les élèves. Si nécessaire, les enseignants orientent les élèves vers l'équipe d'intervention des élèves tout en planifiant des interventions basées sur la recherche pour l'enfant orienté. Lors des réunions au niveau intermédiaire, les enseignants travailleront en collaboration pour compléter la documentation RTI qui décrira comment les besoins individuels des élèves seront pris en compte. Les équipes comprennent la maternelle, la première année, la deuxième année, la troisième année, la quatrième année, la cinquième année, les spécialistes et les classes autonomes. Au cours de ces réunions hebdomadaires, les membres identifient et discutent des préoccupations des élèves (scolaires et comportementales) et de la meilleure façon de les traiter collectivement afin de s'assurer qu'ils sont uniformes avec leur niveau de réponse.

* **L'équipe de direction pédagogique (hebdomadaire)** (qui comprend l'enseignant principal, le conseiller scolaire professionnel, l'administration, le spécialiste de la lecture et l'enseignant-ressource du titre I) se réunit chaque semaine, à l'aide d'un ordre du jour glissant qui guide la réunion, pour prendre le pouls de l'environnement scolaire. L'équipe discute des sujets identifiés par l'Admin et prévoit également un temps de discussion ouverte afin que les autres membres puissent mettre des sujets sur la table. L'équipe examine les données afin d'identifier les futurs développements professionnels et les planifie en fonction des besoins ; elle

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

prépare/planifie les prochaines réunions de la SPMT ; elle discute des partenariats communautaires et de la manière dont ils peuvent être soutenus au mieux.

* ****Réunions de l'équipe de direction**** : Les responsables de classe et les administrateurs participeront à des réunions hebdomadaires pour discuter des données relatives aux élèves, des résultats des visites d'apprentissage et des plans pour les prochaines étapes. L'équipe centrale de direction identifiera également des points de données spécifiques à discuter et à analyser lors des réunions d'examen des données.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

2. En préparation du SY23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les enseignants, les directeurs, les autres membres du personnel de l'école et les parents font partie intégrante de l'élaboration du plan du Titre I pour l'ensemble de l'école. Le personnel se voit offrir de multiples occasions de collaborer à des activités qui lui permettent de collecter et d'analyser des données qui conduiront à des décisions ayant un impact sur les priorités en matière de réussite des élèves, de programmes, de stratégies, d'utilisation des ressources et de l'utilisation des fonds. Ce processus s'effectue par les moyens suivants.

* **Équipe de planification et de gestion de l'école (mensuel)** : La SPMT se réunira tous les mois. Tous les membres du personnel sont invités à participer aux réunions. Les membres comprennent un représentant de chaque niveau scolaire (traditionnellement le président du niveau scolaire), un représentant de l'équipe d'éducation spécialisée, une équipe de spécialistes, un conseiller scolaire professionnel et le président de l'association des parents d'élèves (PTA). Les parents sont invités à assister aux réunions. Lors des réunions, l'équipe discute des programmes à mettre en œuvre pour les élèves et les parents. Les enseignants et les spécialistes travaillent également ensemble pour donner leur avis sur le budget de l'école (postes à embaucher, allocations pour les remplaçants, programmes à acheter, etc.) Au cours de la réunion, l'équipe examine les préoccupations des enseignants (décrites dans un document utilisé lors des réunions hebdomadaires de l'équipe pour recueillir les préoccupations qui ne peuvent être résolues au niveau de l'équipe malgré ses efforts). Les membres de la SPMT élaborent une stratégie sur les meilleures pratiques et stratégies pour résoudre le problème. La contribution de toutes les parties prenantes est sollicitée afin de s'assurer que les points de vue sur les préoccupations et/ou les événements sont discutés et pris en compte. L'équipe coordonne également les événements scolaires en fixant les dates et les heures et en tenant à jour le calendrier de l'école.

* **Réunions de l'équipe de direction** : Les responsables de classe et les administrateurs participeront à des réunions hebdomadaires pour discuter des données relatives aux élèves, des résultats des visites

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

d'apprentissage et des plans pour les prochaines étapes. L'équipe centrale de direction identifiera également des points de données spécifiques à discuter et à analyser lors des réunions d'examen des données.

Les preuves sont collectées par le biais de documents SANE, d'agendas glissants et d'enquêtes. Les parties prenantes seront informées du SPP par le biais des réunions susmentionnées, des soirées de rentrée scolaire et du site web de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

L'école primaire Samuel Chase reconnaît l'importance de veiller à ce que les parents et les membres de la communauté aient de multiples occasions de participer à la prise de décision, à la planification et à la mise en œuvre du plan d'ensemble de l'école et de ses composantes budgétaires, ainsi que du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte d'école.

Voici quelques-unes des façons dont les parents et les membres de la communauté peuvent participer activement à l'élaboration du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte scolaire :

- * Rejoignez et participez au SPMT, au PTA et à d'autres comités afin de vous engager dans le processus de prise de décision.
- * Remplir des sondages et des évaluations et participer à des groupes de discussion afin de fournir des informations et des commentaires sur les activités et les ressources choisies par l'école.
- * Exprimez vos préoccupations lors des réunions parents-professeurs.
- * Assister à l'orientation des parents et à diverses réunions et manifestations pour s'informer sur les possibilités offertes par le titre I.
- * Un segment d'information sur le titre I sera organisé avec le soutien du bureau du titre I au début de l'année lors de la soirée de rentrée scolaire. Au cours du segment d'information sur le Titre I, l'école présentera une vue d'ensemble du programme du Titre I à l'échelle de l'école, les 4 composantes et le budget du Titre I, et fournira une variété de ressources que les parents peuvent utiliser pour aider leur enfant à la maison avec des devoirs de lecture et de mathématiques. Les parents recevront également une enquête pour identifier leurs besoins et leurs préoccupations pour l'année scolaire 2022-2023. Tout au long de l'année scolaire, les parents auront la possibilité de répondre à des enquêtes afin de donner leur avis sur les activités et initiatives futures de l'école. Les parents recevront les questionnaires de différentes manières (par courrier électronique, lors de la réunion des parents et dans le sac à dos de leur enfant) afin de s'assurer que les parents ont la possibilité de participer et d'exprimer leurs besoins. Les résultats de l'enquête seront utilisés pour développer des éléments tels que le Pacte école-parents, plan d'engagement des familles, etc. Une fois les documents entièrement élaborés, ils seront envoyés

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

aux parents par l'intermédiaire des sacs à dos des élèves et des médias en ligne tels que le site web de l'école et Class Dojo.

* Les preuves seront recueillies par le biais de documents et d'enquêtes SANE.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parents sont invités à assister aux réunions SPMT. Lors des réunions, l'équipe discute des programmes à mettre en œuvre pour les élèves et les parents. Les enseignants et les spécialistes travaillent également ensemble pour donner leur avis sur le budget de l'école (postes à embaucher, allocations pour les remplaçants, programmes à acheter, etc.)

Un segment d'information sur le titre I sera organisé avec le soutien du bureau du titre I au début de l'année lors de la soirée de rentrée scolaire. Pendant le segment d'information sur le Titre I, l'école partagera une vue d'ensemble du programme du Titre I à l'échelle de l'école, les 4 composants et le budget du Titre I. Les parents recevront également une enquête pour identifier leurs besoins et leurs préoccupations pour l'année scolaire 2022-2023. Tout au long de l'année scolaire, les parents auront l'occasion de répondre à des enquêtes afin de donner leur avis sur les activités et initiatives futures de l'école. Les parents recevront les questionnaires de différentes manières (par exemple par courrier électronique, lors d'une réunion de parents et dans le sac à dos de leur enfant) afin de s'assurer que les parents ont la possibilité de participer et d'exprimer leurs besoins. Les preuves seront collectées par le biais de documents SANE, d'agendas de planification et d'enquêtes.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

* L'école a établi des partenariats avec plusieurs entreprises et organisations de la communauté. Certains de ces partenariats comprennent le Centre d'apprentissage précoce de PGCPs, La Commission sanitaire de la banlieue de Washington (WSSC), et la Coopérative de crédit fédérale des systèmes éducatifs.

* Le WSSC propose des ateliers et des activités pratiques à nos étudiants. Ils fournissent également des mentors à nos étudiants. La police des parcs nationaux et le service d'incendie du comté de Prince George mettent à disposition des employés pour participer à nos activités de la journée des carrières. Les employés parlent aux élèves des carrières dans les domaines de l'application de la loi et de la lutte contre les incendies. Coopérative de crédit fédérale des systèmes éducatifs a mis en place un moyen pour nos élèves de déposer de l'argent sur leurs comptes bancaires à l'école. Ils envoient des représentants pour la journée des carrières et pour donner des cours d'économie en classe.

* Nos programmes locaux collaborent avec le département ESOL de PGCPs, le département de la petite enfance de PGCPs et les services alimentaires de PGCPs.

* Le Département ESOL de PGCPs met à disposition un instructeur ESOL à temps plein, des interprètes pour les familles et le personnel qui ont besoin de services de traduction, ainsi que du matériel pédagogique (manuels, guides et logiciels).

* Le service de la petite enfance de PGCPs propose des cafés mensuels pour les parents, des fêtes de l'apprentissage, des groupes de jeu pour les tout-petits, une bibliothèque de prêt et un club de lecture pour les parents.

* Les services de restauration de PGCPs fournissent des repas (petit-déjeuner et déjeuner) à chaque élève chaque jour d'école, des déjeuners pour les élèves qui participent à des sorties scolaires et des dîners pour tous les élèves qui participent à des activités d'apprentissage prolongé(ELO) après l'école.

* Les ressources du Titre I sont utilisées pour fournir un programme d'apprentissage étendu aux élèves du primaire et du secondaire*. Les ressources du Titre I sont utilisées pour acheter un enseignant-ressource du Titre I qui soutient les parents et les élèves

tout au long de l'année scolaire. Le maître d'apprentissage répartit les élèves en petits groupes afin de renforcer leurs compétences en lecture. * Les ressources du Titre I sont utilisées pour acheter un enseignant

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

de maternelle afin de réduire le nombre d'élèves par classe. Cela permet de constituer des groupes de lecture différenciés plus petits, de sorte que l'enseignant puisse travailler avec les élèves à leur niveau individuel.

* Disposition d'éligibilité communautaire : L'école primaire Samuel Chase s'est associée à une organisation à but non lucratif afin de soutenir notre communauté, nos familles et nos élèves. L'organisation à but non lucratif Feeding and Clothing the Needy s'est associée à Samuel Chase pour fournir aux enfants un paquet de snacks pour le week-end chaque vendredi pour l'école. Samuel Chase s'est également associé à l'église St. Ignatius pour notre journée "Jetez un coup d'œil à votre siège d'érudit". Nous avons invité les familles de la maternelle à la cinquième année à rencontrer l'enseignant de leur(s) enfant(s) et à déposer toutes leurs fournitures scolaires. L'église St. Ignatius a fait don de fournitures et de sacs à dos à l'école pour nos élèves. * Les preuves sont collectées par le biais de SANE, d'agendas de planification et de prospectus.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)