

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance du Collège Benjamin Stoddert		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE BENJAMIN STODDERT	0615	
Adresse de l'école	2501 OLSON ST, Temple Hills, MD 20748		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	06e - 08e années		
Nom de la directrice	Tisa Morgan		
Adresse électronique de la directrice	tisa.morgan@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3017027500		
Nom du superviseur principal	Lee, Dallas Donnell		
Courriel du superviseur principal	Dallas.Lee@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

Vision	À BSMS, nous insufflerons collectivement les valeurs fondamentales de l'excellence d'Eagle - succès, organisation, responsabilité et respect - tout en offrant une communauté d'apprentissage sûre qui donne aux élèves les moyens d'aimer apprendre et de s'épanouir dans une société mondiale.		
Mission	La communauté BSMS, prépare les élèves à acquérir des habitudes de succès , à penser de manière indépendante et à exceller dans un environnement d'enseignement sûr et de haute qualité.		
Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	Intervention TSI
1	Mathématiques :		Ne s'applique pas
2	RELA/ELA : D'ici 2023, nous augmenterons de 2 % le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs au MCAP ELA.		
3	Fréquentation :		

Description du Titre I

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les **_**Source(s)**_** de données énumérées ci-dessous seront utilisées pour donner à toutes les parties prenantes la possibilité de participer en permanence à des séances d'analyse des données au niveau de l'école :

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

Repère(s) - Mathématiques - trimestriel(s)

L'équipe de planification et de gestion de l'école BSMS (SPMT) comprend l'équipe de direction, l'équipe SPP, les parents et les partenaires communautaires et commerciaux en tant que parties prenantes. Cette équipe s'engagera dans **_**SPMT trimestrielle**_** **_**Données**

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

Séances d'analyse****_** pour discuter des résultats de chaque cycle Planifier, Faire, Étudier, Agir (PEEA) et examiner les prochaines étapes des équipes de contenu pour adopter, abandonner ou adapter les stratégies d'enseignement afin d'obtenir des résultats positifs pour l'école.

Les rapports de synthèse des données à l'échelle de l'école seront publiés sur le site web de l'école, sur le tableau d'affichage **_****Données de l'objectif Smart**_** de l'école (situé à l'extérieur du bureau principal), et communiqués aux parties intéressées qui en feront la demande par écrit. Lors des réunions du plan d'enseignement individualisé (IEP), de l'équipe d'enseignement scolaire (SIT), des conférences parents-enseignants et des réunions 504, les données relatives à l'assiduité, les évaluations des élèves et d'autres données éducatives seront partagées avec les parents et les acteurs de l'éducation.

Au cours des sessions de données du développement professionnel intégré à l'emploi (JEPD) du BSMS, les acteurs éducatifs internes créeront des présentations de données pédagogiques qui délimiteront les prochaines étapes pour démontrer un effort d'amélioration de la croissance scolaire des élèves et identifieront des stratégies d'amélioration de l'enseignement.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Le résumé initial du **plan de performance de l'école BSMS (SPP)** sera partagé avec toutes les principales parties prenantes au cours du premier trimestre de l'année scolaire (août-octobre). Les informations relatives au SPP seront fournies lors de la SPMT, de la soirée de rentrée des classes, de l'orientation des parents de la BSMS, des conférences parents-enseignants, des sessions de planification du développement professionnel intégré à l'emploi de la BSMS, des soirées de données de la BSMS et d'autres réunions liées à l'école.

Tout au long de l'année scolaire, les acteurs éducatifs internes créeront un document intitulé **"Qu'est-ce que le plan ?"** sur la base des données de l'école, afin de définir les prochaines mesures que les acteurs identifiés prendront pour répondre aux besoins des élèves et/ou des familles. En permanence, des conversations basées sur des données seront menées sur le lien entre les objectifs intelligents, les problèmes de pratique et les attentes en matière d'enseignement à l'échelle de l'école.

Les **SPP et le suivi des progrès** seront partagés avec toutes les parties prenantes sur une base trimestrielle lors des réunions trimestrielles de la SPMT. Les parties prenantes participant aux réunions pourront faire part de leurs commentaires en utilisant un formulaire Google, oralement lors de sessions d'analyse de données en personne et/ou de réunions de parents (en personne/virtuellement).

Grâce à un processus de collaboration, toutes les voix pourront être entendues afin d'identifier les prochaines étapes pour atteindre les objectifs de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

L'école organisera **trois réunions de contribution des parents** tout au long de l'année scolaire - orientation des parents BSMS / orientation annuelle du titre I (octobre 2022), réunion des parents de milieu d'année BSMS (entrée) (février 2023) et fin du BSMS Réunion des parents de l'année (contribution) (mai 2023). Les réunions se dérouleront virtuellement et seront enregistrées.

Lors de la réunion initiale, les parties prenantes impliqueront les familles dans l'examen et la mise à jour du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte entre l'école et les parents. Le pacte école-parents sera réexaminé lors de la réunion des parents en milieu d'année et des stratégies seront mises en œuvre pour soutenir les élèves qui ne progressent pas suffisamment tout au long de l'année scolaire. Les familles pourront identifier/exprimer les ateliers spécifiques dont elles peuvent avoir besoin pour renforcer leur capacité à soutenir leurs enfants à la maison.

Le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte entre l'école et les parents seront également intégrés aux **Réunions mensuelles d'information des parents** organisées en septembre 2022, octobre 2022, novembre 2022, décembre 2022, janvier 2023, mars 2023, avril 2023 et mai 2023.

En outre, l'avis des parents sera recueilli lors des **visites à domicile** afin d'étendre la recherche d'avis auprès des familles concernant le soutien scolaire dont elles pourraient avoir besoin pour combler le fossé entre l'école et l'apprentissage à domicile.

Les documents destinés aux parents seront diffusés de plusieurs manières : sur le site Internet de l'école, sur le site de la classe, sur le site de l'école, sur le site de l'école.

Messages DoJo envoyés via School Messenger et sur le Google Classroom du bureau principal de la BSMS.

Lors des **conférences parents-professeurs**, le School-Parent Compact sera réexaminé avec les familles dont les élèves ne progressent pas suffisamment tout au long de l'année scolaire.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Commentaires sur la façon dont les allocations du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE) seront intégrées dans les **_*réunions de parents*_** déjà prévues en septembre 2022 (Nuit de la rentrée scolaire), février 2023 (Réunion de parents en milieu d'année), et mai 2023 (Réunion de parents à la fin de l'année). Les parents et les familles auront la

possibilité de donner leur avis sur les budgets de l'école, y compris les fonds du Titre I. Au cours des réunions, un dialogue aura lieu concernant les allocations scolaires globales, des idées proposées sur la manière dont les fonds peuvent être utilisés pour soutenir les élèves, le personnel et les familles, et la manière dont les fonds s'alignent sur le SPP. Toutes les personnes présentes seront en mesure de fournir des commentaires/suggestions sur les moyens efficaces de dépenser les fonds pour améliorer les résultats scolaires des élèves, améliorer l'environnement d'apprentissage et/ou fournir des opportunités pour améliorer l'apprentissage des familles. Le retour d'information sera recueilli au moyen de sondages électroniques partagés avec les familles. Les données collectées à partir des enquêtes et des contributions verbales seront utilisées pour informer les décisions prises pour l'allocation de tous les fonds au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

L'équipe de direction de l'école veillera à ce que les fonds soient alloués pour répondre aux besoins scolaires et sociaux de nos élèves, de nos enseignants et de nos familles afin de favoriser l'amélioration et la réussite de l'école dans son ensemble. L'équipe de l'école veillera à ce qu'une optique d'équité soit utilisée afin de garantir à chaque élève un accès équitable à une éducation de haute qualité et bien équilibrée. Les ressources suivantes seront utilisées pour maximiser l'impact sur l'amélioration des résultats des élèves :

1. SBB- Achat de postes et de matériel universel pour les étudiants et les enseignants

2. Dotation en personnel du titre I :

1. Conseiller scolaire professionnel - Fournit un soutien scolaire, comportemental, universitaire et professionnel, et socio-émotionnel par le biais de services directs et indirects.

2. Coach pédagogique - Soutien continu aux enseignants par le biais d'activités de coaching et de développement professionnel. Soutenir les activités de planification en collaboration et apporter un soutien aux présidents de département.

3. Intervention en lecture/professeur de découvertes informatiques - Permet l'accès à un programme d'études bien équilibré et l'intervention en lecture.

Les contributions suivantes de la communauté soutiennent la réussite des élèves

* Banques alimentaires locales (marché mobile - vendeur de produits ; USDA Des fermes aux familles)

* Collaboration permanente entre l'école, les services chargés des programmes et de l'enseignement, l'OTD, l'AVID, l'ESOL et les services d'éducation spécialisée pour veiller à ce que les élèves reçoivent un enseignement de la plus haute qualité afin d'améliorer leur réussite scolaire ; en conséquence, le développement et le suivi professionnels intégrés à l'emploi sont devenus une

composante à part entière.

* AVID - soutenir le développement professionnel de la chaire Avid et des enseignants

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

- * G3 Enseignants leaders par l'intermédiaire de l'OTD - soutenir les nouvelles recrues dans la pratique de l'enseignement et la réussite des élèves
- * Community of Hope - a fourni aux élèves un nouveau centre multimédia et des sacs à dos transparents.

* *Veillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)