

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA CALVERTON	0105	
Dirección de la escuela	3400 BELTSVILLE RD, BELTSVILLE MD 20705		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K - 05C		
Nombre del director	Ronae Smith		
Correo electrónico del director	ronae.smith@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3015720640		
Nombre del supervisor del director	Brown, Niki Tiara		
Correo electrónico del supervisor del director	Niki.Brown@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	Los estudiantes, el personal y las familias de la Escuela Primaria Calverton se elevarán hacia la excelencia construyendo y convirtiéndose en aprendices del siglo XXI. (SOARR-S- Seguro O- Organizado A- Atento R- Respetuoso R- Listo para aprender)		

Misión	<p>Creemos que cada niño en la Escuela Primaria Calverton tiene derecho a un programa educativo riguroso que promueva las diferencias individuales, respete todas las culturas e inculque el amor por el aprendizaje. La educación de nuestros niños es nuestra prioridad principal y el de suma importancia.</p> <p>Nuestro papel es preparar a nuestros niños para que se gradúen preparados para la universidad y una profesión, con la capacidad de progresar en una sociedad global diversa y exigente.</p>
---------------	--

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

	<p style="text-align: center;">Metas SMART (por su sigla en inglés)</p> <p>(Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - Específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia</p> <p>(Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">Intervención TSI</p>
1	<p>Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 5 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de 2023.</p> <p>Punto de referencia de 2019: 11.3 % Objetivo para el 2021: 16.3 %</p>	<p>3- Read Protocol (protocolo de leer 3 veces) Técnicas de elaboración de preguntas y discusión usando conversaciones colaborativas</p>	
2	<p>RELA/ELA: Durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 5 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP ELA de 2023.</p> <p>Punto de referencia de 2019: 26.3 % Objetivo para el 2021: 31.3 %</p>	<p>Modelado por parte del maestro: pensar en voz alta</p>	
3	<p>:</p>		

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluido los padres, las familias u otros colaboradores) tengan la oportunidad para proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcionaremos una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluido los padres, las familias u otros colaboradores) tuvieron/tendrán la oportunidad de estar involucrados en los análisis de datos de nivel escolar con el fin de identificar las necesidades y causas fundamentales de la escuela. Incluya como la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

- Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Los maestros utilizan los cronogramas establecidos en el Plan de Desempeño Escolar para analizar y tomar decisiones con respecto al desempeño de los estudiantes. La planificación colaborativa y la consulta de datos se utilizan como un medio para brindar la oportunidad de examinar los datos académicos y comprender las necesidades de los estudiantes.

La planificación colaborativa se enfoca en los datos del nivel de grado y los maestros discuten cómo el conocimiento del contenido y la pedagogía afectan el desempeño de sus estudiantes. Usamos esta oportunidad para colaborar y tomar decisiones de instrucción. La planificación colaborativa de nivel de grado se lleva a cabo dos veces por semana. La planificación colaborativa utilizará las cuatro áreas de enfoque de análisis de datos, planificación de lecciones, observación del trabajo de los estudiantes y/o estudio de libros. Las decisiones para el área de enfoque de la planificación colaborativa se basarán en datos.

Consulta de datos: los niveles de grado utilizan la consulta de datos para realizar un análisis en profundidad de los datos de toda la escuela y del nivel de grado. Durante este proceso, los maestros analizan datos, discuten las causas fundamentales, desarrollan un calendario de ritmo para la reenseñanza y desarrollan planes de mejora para ayudar con la reenseñanza y la recuperación. Una vez que se completa el plan de nivel de grado, supervisamos el progreso de los estudiantes a través de varias formas (Expedientes corrientes informales, tareas de escritura analítica, evaluaciones comunes de nivel de grado, tareas de matemáticas, boletos de salida, observación, datos de iReady, datos de Dreambox). El uso de agendas móviles para las reuniones permite que los facilitadores/administradores actúen, supervisen y se ajusten para satisfacer las necesidades de los maestros. Las reuniones de consulta de datos se llevarán a cabo trimestralmente.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcionaremos una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad para dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Compartir información, revisar documentos y actualizar documentos con padres y miembros de la comunidad es un proceso continuo en la Escuela Primaria Calverton. A continuación, se enumeran algunas de las actividades, experiencias y eventos.

25 de agosto de 2022 - orientación de prekínder a 5. ° grado

Septiembre de 2022: se llevó a cabo una Noche de regreso a clases anual para explicar el Plan Título I a los padres. La presentación para los padres incluyó una descripción general del programa Título I, las

metas y objetivos del programa Título I y el presupuesto del Título I. La Noche de regreso a clases se llevó a cabo el 14 de septiembre (grados de primaria) y el 15 de septiembre (grados intermedios).

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas

4

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

Septiembre de 2022 - mayo de 2023: las reuniones mensuales de participación de padres del Café con el director incluyeron una oportunidad para que los padres completaran encuestas para padres, revisaran datos, compartieran experiencias, intercambiaran ideas sobre programas creativos para involucrar a los padres, proporcionar comentarios sobre el Plan de participación de padres y familias/Convenio escolar y participaran en las decisiones sobre la educación de sus hijos.

Septiembre de 2022 - mayo de 2023: as reuniones de la Organización de Padres y Maestros se realizaron mensualmente. Estas reuniones incluyeron experiencias como revisión de datos, realización de encuestas, actividades de rompecabezas, comentarios sobre el presupuesto, debates abiertos y sesiones de preguntas y respuestas.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de qué estrategias y/o eventos se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

El 20 de mayo de 2022 y durante la Noche de regreso a clases del 14 y 15 de septiembre de 2022, se llevaron a cabo reuniones para padres para explicarles el plan Título I. Estas reuniones incluyeron una encuesta para padres sobre el Plan de participación de padres y familias/Convenio escolar, revisión de datos, tiempo para compartir experiencias, oportunidades para intercambiar ideas sobre programas creativos para involucrar a los padres y participar en decisiones sobre la educación de sus hijos.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres

Durante el año escolar 2022-2023, se invitará a los padres a participar en las reuniones de la PTO y participar en talleres, actividades y eventos, lo que incluye dar su opinión sobre la asignación presupuestaria del Título I. Se invitará a los padres a compartir información sobre las prioridades para el uso de fondos, incluido la contratación de personal, la capacitación, las excursiones, la oportunidad de aprendizaje prolongado (ELO), los materiales que les gustaría usar en casa, los recursos tecnológicos y los oradores invitados de la comunidad. El director también compartirá el Plan Título I, SBB y el SPP con los padres.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de

Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Los fondos del Título I se usaron para contratar tres maestros de salón, 2 paraprofesionales y un maestro de recursos. El maestro de recursos de Título I atrae grupos de enriquecimiento y facilita la planificación colaborativa para supervisar las estrategias utilizadas por los maestros, incluidos los programas de intervención comprados con fondos de Título I y Escuelas Comunitarias. Se utilizaron los fondos del Título I para comprar MyOn Reader, MyOn News y Learning A-Z. Los fondos de las escuelas comunitarias se utilizarán para proporcionar recursos al programa de oportunidad de aprendizaje prolongado (ELO). El uno por ciento de la asignación del Título I se utilizará para capacitar a los padres para aumentar las oportunidades de aprendizaje en el hogar y más allá de las paredes del salón de clases. Esto incluye talleres y materiales de instrucción.

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas

6