

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Résumé exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire de Carmody Hills		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE CARMODY HILLS	1811	
Adresse de l'école	401 JADELEAF AVE, SEAT PLEASANT, MD 20743		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Hope Albritton Terry		
Adresse électronique de la directrice	hope.albritton@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018088180		
Nom du superviseur principal	Shields, Ebony Love Cross		
Courriel du superviseur principal	Ebony.Cross@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
	<p>Nous souhaitons que l'École primaire Carmody Hills soit un établissement d'enseignement solide où les élèves reçoivent un enseignement exceptionnel qui leur permet de dépasser les attentes de l'État et du pays.</p> <p>En créant un environnement de travail en équipe entre l'école et la maison, et des partenariats avec toutes les parties prenantes, nous serons forts sur le plan pédagogique et académique. C'est notre vision est que chaque élève quitte l'École primaire Carmody Hills avec les compétences nécessaires pour apprendre tout au long de sa vie et</p>		

devenir un citoyen productif dans la société.

Nous nous efforçons de créer un climat d'attente élevé où tous les élèves et le personnel sont appréciés. Nous maintiendrons un environnement sûr et stimulant qui favorise la croissance et la réussite de nos élèves et de notre personnel. Notre vision et

Vision

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Résumé exécutif
AS 22-23

	notre mission seront claires et ciblées.
Mission	Créer un environnement d'apprentissage fondé sur le respect, en reconnaissant les différences que nous possédons comme un complément à notre communauté d'apprentissage. Viser l'excellence académique et contribuer à notre communauté d'universitaires. Notre philosophie est simple. Notre objectif est de servir nos étudiants et la communauté. Nous croyons que tous les enfants peuvent apprendre et qu'il est de notre responsabilité de fournir un enseignement et un soutien pour répondre aux besoins des élèves que nous servons. Enfin, nous pensons que toutes les décisions doivent toujours être prises dans l'intérêt supérieur des enfants.

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Résumé exécutif
AS 22-23

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)</p>	<p style="text-align: center;">Intervention TSI</p>
<p>1</p> <p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 70 % le pourcentage d'élèves de la première à la cinquième année d'études augmentera leur performance de 5 points de pourcentage tel que mesuré par le programme de mathématiques 2022-2023 Évaluations de référence. Groupe TSI : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 70 % des Les élèves handicapés et les apprenants d'anglais verront leurs performances augmenter de 2 points de pourcentage tel que mesuré par le programme de mathématiques 2022-2023 Évaluations de référence.</p>	<p>Modélisation de l'enseignant, formation continue pour les enseignants ayant un pour l'enseignement en petits groupes</p>	<p>Modélisation de l'enseignant</p>
<p>2</p> <p>RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 70 % le pourcentage d'élèves de la première à la cinquième année d'études augmentera leur performance de 5 points de pourcentage tel que mesuré par le programme ELA de 2022-2023 évaluation.</p>	<p>Analyse du travail de l'étudiant tel qu'il est reflété dans les évaluations de cycle.</p>	<p>Utilisation des données</p>

	<p>Groupe TSI : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 70 % des Les élèves handicapés et les apprenants d'anglais verront leur performance de 2 points de pourcentage tel que mesuré par le programme de RELA de 2022-2023 évaluation.</p>		
3	<p>Fréquentation : Au cours de la période 2022-2023, le pourcentage de les élèves qui ne sont pas chroniquement absents augmenteront en nombre</p>	<p>Incitations à l'assiduité à l'échelle de l'école (certificat, célébrations, annonces,</p>	<p>Comportement positif Interventions et</p>

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Résumé exécutif
AS 22-23

	<p>5 points de pourcentage, selon le rapport SY2023 de l'APEX.</p> <p>Groupe TSI : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents augmentera de 5 points de pourcentage, comme le montre le rapport APEX de l'AS 2021.</p>	<p>réunions de parents)</p>	<p>Soutient (PBIS)</p>
--	---	-----------------------------	------------------------

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
 - Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les parents et les membres de la communauté sont informés des progrès et des initiatives de l'école par le biais de bulletins d'information, du site web de PGCPs, de la soirée de rentrée scolaire et des réunions des parties prenantes. Les ordres du jour, les feuilles d'émargement et les procès-verbaux seront conservés dans les portefeuilles de responsabilité de l'école. Les parents sont invités à siéger en tant que membres du SPMT et à participer au processus de planification de l'amélioration de l'école au cours des cliniques annuelles de planification scolaire. Les parents sont invités à des sessions mensuelles au cours desquelles ils ont la possibilité de s'informer sur le programme d'études, les aides pédagogiques, les aides sociales/émotionnelles, les possibilités de loisirs et le soutien nutritionnel. Ces sessions permettent aux parents de donner leur avis et de déterminer s'il y a d'autres domaines d'intérêt sur lesquels ils souhaiteraient recevoir des informations. Au printemps, les parents seront invités à participer à une session spécialement conçue pour recueillir leurs commentaires sur le pacte des parents du titre I et le plan d'engagement des parents et des familles. Ce processus permet aux parents d'acquérir des connaissances supplémentaires sur les composantes opérationnelles du Titre I, ainsi que sur les méthodes de soutien.

Les événements et les dates sont indiqués ci-dessous :

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Résumé exécutif
AS 22-23

Août 2022 - juin 2023 [Cougar Catch Up](<https://www.smores.com/wpycj>) (Bulletin trimestriel d'information du directeur d'école)

Octobre 2022- Juin 2023- Bulletin d'information mensuel

Septembre 2022- SPMT- Plan étude loi

8 septembre 2022- Réunion Titre I / Soirée de la rentrée scolaire

8 septembre 2022 - Soirée d'information pour les familles ESOL / Soirée de rentrée scolaire ESOL 9 septembre 2022 - Journée des grands-parents

10 octobre 2022- Conférences parents-professeurs ([Enquête de sortie de la conférence des parents])(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdsHB3pKhAAX7K1CfsGXrhrO83RrrVhKmpRnvbzxXEfqzjFQ/viewform>)

27 octobre 2022- Lire pour le compte rendu

18 novembre 2022- Soirée cinéma virtuelle en famille

21 novembre 2022- Panier de Thanksgiving à gagner

Décembre 2022- Soirée d'alphabétisation familiale

21 février 2023- Conférences parent-enseignant ([Enquête de sortie de la conférence des parents])(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdsHB3pKhAAX7K1CfsGXrhrO83RrrVhKmpRnvbzxXEfqzjFQ/viewform>)

23 mars 2023- Réunion de consultation des parents sur le budget du titre I ([Enquête de contribution des

parents])(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OaZNisk2pmd1G-ocYMCvvnbnrKLi7azMW2EH0bKa2U/edit?resourcekey#gid=1528065294>) 8 mai

2023- Réunion de contribution au budget des parties prenantes ([Sondage de contribution des parties prenantes])(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1pbu-6PNY0GPyApuwr9eDjHNz7-U78cHBjndgvAVvFw8/edit?resourcekey#gid=1664337085>)

17 mai 2023- Réunion de transition pour les parents

L'avis des parents sera recueilli par le biais d'enquêtes. L'équipe de direction examinera les informations et les communiquera à toutes les parties prenantes. Nous mettrons en place des discussions mensuelles pour revoir nos objectifs et les sujets importants avec nos familles et notre communauté. Ces sessions fourniront aux familles des stratégies et des ressources sur la façon dont elles peuvent soutenir les élèves à la maison.

2. En préparation du SY23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Titre I Plan pour l'ensemble de l'école). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Résumé exécutif
AS 22-23

○ Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parents ont été invités à participer et à donner leur avis sur le plan de performance de l'école lors de la réunion des parties prenantes (28 septembre), de l'enquête auprès des parents (en cours) et des sessions Zoom de bureau (31 août et 10 septembre). Des invitations à participer ont été diffusées sur le calendrier scolaire, sur ClassDojo et par le biais de la messagerie SchoolMessenger. Nous continuerons à utiliser ces méthodes pour inviter les parents à participer.

Au cours de la semaine de préparation, le personnel s'est vu présenter un examen détaillé de la situation actuelle de l'école et des prochaines étapes possibles pour son amélioration. Des sondages ont été envoyés au personnel pour connaître son intérêt à soutenir les différents éléments de la structure des écoles et lui donner l'occasion d'identifier les domaines qu'il jugeait particulièrement préoccupants. Une enquête a également été communiquée aux familles afin de recueillir des informations sur leurs attentes et sur les points qu'elles estimaient devoir être abordés. Les parents et les partenaires de la communauté ont été invités à une rencontre avec le directeur et à une série de sessions de zoom ouvertes pour discuter des performances de l'école. Une réunion des parties prenantes de la communauté scolaire a été organisée pour donner à toutes les parties prenantes un aperçu de l'état actuel de l'école et du plan. Les sessions ont permis aux participants de poser des questions et de discuter des prochaines étapes.

Les événements et les dates sont détaillés ci-dessous :

Juillet 2022-Juillet 2023

[Évaluation des besoins -- Famille et communauté Survey](<https://www.surveymonkey.com/r/Y5LPB78>)

[Sondage des

parents](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdencnVhg0rFon4EFU9rv9_6wwolYg3adu8brTNecYcOnX8A/viewform)

8 septembre 2022 Réunion Titre I / Soirée de la rentrée scolaire Bureau ouvert

Zoom Session 23 mars 2023- Budget Titre I Réunion de contribution des parents

L'avis des parents est et sera recueilli par le biais de sondages et de commentaires directs. L'équipe de direction examinera les informations et les communiquera aux enseignants et aux parents. Nous mettrons en place des discussions mensuelles pour revoir nos objectifs et les sujets importants avec nos familles et notre communauté. Au cours de ces sessions, nous fournirons également aux familles des stratégies sur la façon dont elles peuvent soutenir les élèves à la maison et nous partagerons des ressources de soutien.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Résumé exécutif
AS 22-23

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Lors de la réunion de printemps mentionnée ci-dessus, les parents ont accès au budget du titre I et peuvent donner leur avis sur la manière dont ils souhaiteraient allouer les fonds pour soutenir les parents et les familles. Nous donnons aux parents des exemples de la manière dont nous avons alloué des fonds dans le passé et nous partageons avec eux les données de l'école (résultats scolaires par groupes d'élèves, assiduité, discipline, etc.) afin de les aider à déterminer comment nous pouvons soutenir au mieux leur croissance.

Voici les activités de participation des parents qui seront mises en œuvre à l'École primaire Carmody Hills. L'école primaire de Carmody Hills s'associera à des agences fédérales, nationales et locales, dont le centre Judy Hoyer et l'université du Maryland, afin de favoriser la réussite scolaire. Afin d'améliorer les résultats scolaires,

L'école a impliqué les parties prenantes dans des forums de parents, des réunions communautaires et des réunions de l'équipe de planification et de gestion de l'école. Les parents et les membres de la communauté sont régulièrement informés des progrès et des initiatives de l'école par le biais de bulletins d'information mensuels, du site web de PGCPs, de la soirée de rentrée des classes et des réunions de l'association des parents d'élèves de l'école. Lors des réunions de la PTA, les parents ont l'occasion de discuter des progrès de l'école et d'identifier les activités qu'ils souhaiteraient voir se dérouler à l'école. Les ordres du jour, les feuilles d'émargement et les procès-verbaux sont conservés dans les portefeuilles de responsabilité de l'école pour chaque réunion à laquelle les parents sont associés. Les parents sont invités à siéger en tant que membres du SPMT et à participer au processus de planification de l'amélioration de l'école au cours des cliniques annuelles de planification scolaire.

Les ateliers destinés aux parents leur permettront de mieux comprendre le programme scolaire, l'enseignement, l'importance de l'apprentissage socio-affectif et l'interprétation des données relatives aux élèves.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

L'école a impliqué les parties prenantes dans des forums de parents, des réunions communautaires et des réunions de l'équipe de planification et de gestion de l'école. Les parents et les membres de la communauté sont régulièrement informés des progrès et des initiatives de l'école par le biais de bulletins d'information mensuels, du site Web de PGCPs, du site Web de l'école primaire Carmody, de la soirée de rentrée scolaire et des réunions de parents d'élèves. Au cours de ces réunions, les parents ont la possibilité de

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

7

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Résumé exécutif
AS 22-23

discuter des progrès de l'école et identifier les activités qu'il souhaiterait voir se dérouler dans l'école. Les ordres du jour, les feuilles d'émargement et les procès-verbaux sont conservés dans les portefeuilles de responsabilité de l'école pour chaque réunion à laquelle les parents sont associés. Les parents sont invités à siéger en tant que membres du SPMT et à participer au processus de planification de l'amélioration de l'école au cours des cliniques annuelles de planification scolaire. L'école examinera et discutera les contributions et commentaires des familles concernant l'allocation PFE afin de planifier des ateliers et des ressources pour les parents.

****Les réunions d'engagement des parents et des familles sont les suivantes****

26/8/22-Journée fictive/Foire communautaire

8/9/22- Réunion Titre I / Soirée de rentrée scolaire

9/9/22- Journée des grands-parents

20/09/22- Atelier "Mangez ceci et pas cela"

22/9/22- Élever un lecteur

28/9/22- Comment s'impliquer dans les activités scolaires de votre enfant

20/10/22- Adaptation au rythme scolaire/Marché alimentaire mobile

26/10/22- Promouvoir un comportement positif

17/11/22-PBIS Strategies/Marché alimentaire mobile

18/11/2022- Soirée cinéma virtuelle en famille

12/2022 Soirée d'alphabétisation familiale

23/1/23- Réunion de contribution des parents relative au budget du Titre I

5/2023- Réunion de transition pour les parents

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

L'école reçoit actuellement des fonds des SBB et du Titre I. Les fonds seront utilisés pour soutenir les programmes d'apprentissage étendu pour les élèves de la maternelle à la cinquième année. Les fonds seront utilisés pour soutenir les programmes d'apprentissage élargi pour les élèves de la maternelle à la cinquième année. Nous animerons des programmes à l'automne, au printemps et en été. Nous utiliserons les programmes pour compenser les pertes d'apprentissage subies pendant la pandémie. Chaque programme durera environ quatre semaines et renforcera les compétences en mathématiques et en lecture.

En outre, les fonds seront utilisés pour soutenir le développement professionnel, les ateliers pour les parents et l'engagement des parents. L'achat de postes d'enseignement comme moyen de renforcer la capacité des enseignants, augmenter

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Résumé exécutif
AS 22-23

les résultats des élèves et visent à augmenter le taux de compétence des élèves lors des évaluations de l'État. Le soutien supplémentaire des partenaires de la communauté permet de compléter l'aide nécessaire au personnel, aux élèves et à la famille de Carmody Hills.

L'École primaire Carmody Hills a créé et maintenu plusieurs partenariats avec les agences ci-dessous. Chaque agence soutient nos efforts pédagogiques individuellement et en collaboration.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)