

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire de Carole Highlands		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE CAROLE HIGHLANDS	1711	
Adresse de l'école	1610 HANNON ST, TAKOMA PARK MD 20912		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Jevivvien Ray		
Adresse électronique de la directrice	jevivvien.ray@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3014315660		
Nom du superviseur principal	Williams, Wanda C		
Courriel du superviseur principal	wandaw@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	La vision de l'école primaire Carole Highlands est de construire un avenir brillant grâce à l'excellence académique pour chaque élève, afin qu'ils partent préparés !		
Mission	La mission de l'École primaire Carole Highlands est de fournir des expériences d'apprentissage authentiques et standardisées où chaque élève s'efforcera d'atteindre son potentiel académique et social.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p style="text-align: center;">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>		<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p style="text-align: center;">(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)</p>	<p style="text-align: center;">Intervention TSI</p>
1	<p>Mathématiques : Durant l'évaluation en mathématiques MCAP de 2023 les élèves atteindront ou dépasseront les objectifs de l'évaluation augmenteront de 5 % Indicateur de progrès : Les élèves augmenteront de 5 points de pourcentage lors des tests de référence. De 20 % à l'automne 2022, 25 % à l'hiver 2023 % à 30 % au printemps 2023.</p>	<p>Stratégie du cycle 2 : Utilisation de supports visuels (en soutien au discours sur les mathématiques)</p>	
2	<p>ESOL : Dans l'ACCESS 2023 pour les ELLs, la pourcentage d'apprenants de l'anglais (ELL) atteignant l'objectif de croissance en 1e et 3e année lors des sous-tests trimestriels d'expression orale et écrite augmentera de 3 % ou plus. Indicateur de progrès : ELLs augmenteront de 3 points de pourcentage lors des tâches d'expression orale et écrite d'ESOL (Test de référence 2022 à l'hiver 2023).</p>	<p>les visuels sont utilisés pour soutenir les activités académiques le vocabulaire et/ou le contenu.</p>	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Diverses parties prenantes se réuniront régulièrement pour examiner les données scolaires et déterminer les causes profondes afin d'orienter l'enseignement et d'améliorer les résultats scolaires à Carole Highlands. Nous impliquerons les parents dans les décisions académiques et partagerons avec eux les données actuelles et tendanciennes lors de l'orientation des parents du Titre I, de l'enquête, de la deuxième tasse de café et de la soirée de rentrée scolaire. La plateforme Pearson, les données KRA, les données de référence, le MCAP et les discussions DIBELS seront autant de sujets abordés avec les parents tout au long de l'année. La participation des parents à l'équipe de planification et de gestion de l'école contribuera également au processus de prise de décision ainsi qu'au suivi et à la mise en œuvre des initiatives et des données de notre SPP. Se réunissant tous les mois, l'équipe fournira un retour d'information sur l'état d'avancement de nos tâches d'action dans le cadre du SPP. Notre budget Titre I comprend également des soirées de lecture, de mathématiques et de STEM pour les familles, au cours desquelles nous passerons en revue les données de contenu actuelles par niveau scolaire et partagerons des stratégies pour aider les parents à la maison avec leurs élèves. Nouveauté pour l'AS 23 Carole Highlands intégrera les arts dans le programme d'enseignement. La cohorte scientifique de l'UMD emploiera des étudiants pour créer des activités scientifiques attrayantes avec les élèves. Ces programmes permettront à d'autres parties prenantes de s'exprimer sur notre enseignement quotidien.

Les réunions mensuelles de planification collaborative et les discussions sur les données permettront au personnel de l'école de s'engager dans la planification des leçons et les prochaines étapes de l'enseignement sur la base de l'analyse des données actuelles, y compris les logiciels d'enseignement et les évaluations du district. L'équipe de direction de l'école effectuera également des promenades d'apprentissage et des visites de classe pour évaluer l'enseignement, saisir les données et suivre les progrès. Des exemples de preuves seront conservés dans nos dossiers du titre I (ordres du jour, notes sur les parcours d'apprentissage, etc.)

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parents et les membres de la communauté auront l'occasion, au moins une fois par trimestre, de donner leur avis sur notre plan Titre I dans le cadre de notre SPP. Lors de l'orientation des parents au titre I, de la deuxième tasse de café, de l'académie des parents, de la soirée de rentrée scolaire et de la participation des parents à l'équipe de planification et de gestion de l'école, les parties prenantes auront l'occasion d'en apprendre davantage sur notre plan stratégique pour l'éducation et sur les mesures que nous prenons pour

améliorer l'enseignement. Ils disposeront d'enquêtes, d'évaluations et de formulaires de retour d'information pour recueillir leurs commentaires sur les moyens d'améliorer notre pratique. Les parents auront également la possibilité d'examiner et de donner leur avis lors

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

des soirées d'information trimestrielles destinées aux parents, ainsi que lors des ateliers sur l'éducation des enfants et des réunions mensuelles organisées par Carole Highlands. Toute suggestion formulée par les parents sera discutée lors des réunions de planification et de gestion de l'école et sera mise en œuvre en conséquence, et la documentation SANE sera recueillie.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

En plus de notre réunion de printemps 2022 sur la participation des parents au titre I, au cours de laquelle les parents ont fait part de leurs commentaires et de leur contribution à notre Plan et Pacte des parents SY23, il y aura un certain nombre d'opportunités, au moins trimestrielles, pour les parents et les membres de la communauté de s'informer et de faire part de leurs commentaires sur notre Plan et Pacte des parents au titre I. Grâce à l'orientation des parents du Titre I, à la deuxième tasse de café, à la nuit de la rentrée scolaire et à la participation des parents à l'équipe de planification et de gestion de l'école, les parties prenantes auront l'occasion d'en apprendre davantage sur notre plan pour les parents du Titre I et sur notre pacte. Ils disposeront d'enquêtes, d'évaluations et de formulaires de retour d'information pour recueillir leurs commentaires sur le plan et le pacte. Notre équipe de planification et de gestion examinera ensuite tous les commentaires et apportera des modifications aux documents en conséquence. Les plans et pactes pour les parents seront distribués en personne et par voie électronique d'ici le 30 septembre 2022. Comme toujours, les commentaires des parents sont considérés comme une ressource précieuse pour notre communauté scolaire et tous les commentaires qui soutiennent les objectifs et les initiatives de notre PPS seront pris en compte dans les décisions de nos dirigeants. La documentation SANE issue des réunions avec les parties prenantes sera collectée et sauvegardée.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

En plus de notre réunion de printemps 2022 sur la contribution des parents au titre I, au cours de laquelle les parents ont donné leur avis sur l'allocation des parents au titre I de AS 23, l'allocation des parents au titre I sera communiquée et des commentaires seront demandés sur les événements suivants : La nuit de la rentrée scolaire, l'orientation des parents au titre I, la deuxième tasse de café et la réunion de planification et de gestion de l'école. Au cours de ces événements, le personnel de l'école engagera les parties prenantes dans une discussion sur le budget afin de :

Promouvoir activement et consacrer du temps à diverses réunions de parents pour expliquer le budget consacré à l'engagement des parents et des familles, les raisons pour lesquelles les choses sont faites, et demander/guider les parents et les familles à travers des questions engageantes sur ce qu'ils aimeraient ou n'aimeraient pas voir lors de la réunion afin de recueillir un retour d'information significatif.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Prendre en considération toutes les idées ou demandes des parents concernant le budget consacré à l'engagement des parents et des familles, et prendre le temps d'expliquer à tous les parents et à toutes les familles pourquoi leurs demandes concernant le budget consacré à l'engagement des parents et des familles peuvent ou ne peuvent pas être prises en compte. Prévoir différents moments, lieux et moyens pour que les parents puissent donner leur avis sur le budget consacré à l'engagement des parents et des familles. La documentation SANE est collectée lors de chaque événement parental et conservée dans notre dossier Titre I.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Les ressources locales sont mises en commun pour maximiser l'impact du plan du Titre 1. En tant qu'école communautaire, nous avons pu établir de nombreux partenariats pour fournir des fournitures scolaires aux élèves dans le besoin, des cartes-cadeaux, des uniformes et des paniers de nourriture aux familles. Cela permet d'apporter un soutien social et émotionnel aux élèves et aux familles afin que les élèves puissent se concentrer davantage sur les études et l'enseignement rigoureux dispensé par le personnel. Nouveauté pour l'AS 23 Carole Highlands intégrera les arts dans le programme d'enseignement. En plus de nos partenariats communautaires, nous coordonnons et intégrons le financement, les programmes et les initiatives avec les subventions fédérales suivantes : Titre I, Titre III, et IDEA pour fournir un encadrement aux enseignants, des ressources supplémentaires aux élèves, une formation aux enseignants, une technologie et des logiciels mis à niveau et des possibilités d'apprentissage élargies pour les élèves. En outre, l'Université du Maryland continue de soutenir l'école en renforçant les capacités des parents et la croissance professionnelle des enseignants en parrainant des soirées pédagogiques pour les parents, telles que la nuit de la lecture et de l'alphabétisation, la nuit des mathématiques en famille, la nuit de la technologie, la nuit de la science et de la technologie, etc. La documentation SANE sera collectée et conservée dans notre dossier de preuves.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5