

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE CHARLES CARROLL	2011	Communauté - Oui
Adresse de l'école	6130 LAMONT Dr, NEW CARROLLTON,MD - , NEW CARROLLTON MD 20784		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Non
Nom du directeur	Michael Coates		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	Michael.Coates@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3019188640		
Nom du superviseur principal	Moore, Danielle		
Courriel du superviseur principal	Danielle.Moore@pgcps.org		
Vision	Offrir une éducation complète du XXI ^e siècle où les parties prenantes se concentrent sur le développement des élèves en leur inculquant les valeurs Cougar P.R.I.D.E. : Préparés, Respectueux, Curieux, Disciplinés, Autonomes afin d'exceller aujourd'hui, demain et au-delà.		
Mission	CCMS offrira un environnement d'apprentissage sûr et rigoureux où les parties prenantes (personnel, parents et communauté) travailleront ensemble pour offrir aux élèves des opportunités de réussite.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

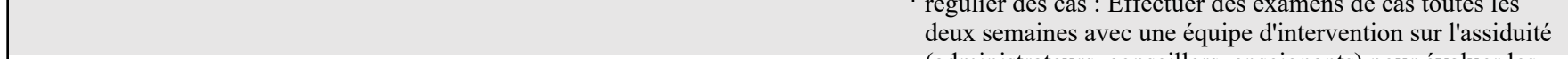
<p style="text-align: center;">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs augmentera de 10 points de pourcentage, passant de 6,11 % à 10, selon l'évaluation de mathématiques du MCAP de 2025.</p>	<p>Les enseignants s'éloigneront de la planification du discours dans son ensemble, et planifieront et identifieront intentionnellement au moins 2 méthodes de discours à utiliser lors des leçons de la semaine suivante.</p>
<p>2-Développement de la langue anglaise D'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025, le département d'anglais améliorera de 10 % les performances des élèves de 6e, 7e et 8e en compréhension orale et en expression orale, selon les évaluations WIDA/ACCESS 2025. Cette amélioration sera obtenue grâce à des stratégies pédagogiques ciblées, à une utilisation accrue du langage académique dans les discussions en classe et à un suivi régulier des progrès.</p>	<p>Intégration des compétences linguistiques et de raisonnement académiques dans l'écoute et l'expression orale. Le département de la langue anglaise mettra en place un cadre structuré pour les discussions académiques qui met l'accent sur l'utilisation du langage académique et du raisonnement dans les quatre domaines. Ce changement impliquera l'enseignement du langage académique, les stratégies de réflexion à voix haute, les discussions structurées entre élèves, l'évaluation par les pairs et le travail collaboratif, le suivi des progrès avec des rubriques, et des contrôles et des réflexions réguliers.</p>
<p>3- L'assiduité</p>	<p>Mettre en place un système d'intervention et de soutien à la fréquentation scolaire à plusieurs niveaux (MTISS) Niveau 1 : Soutien universel à la fréquentation scolaire pour tous les élèves. Suivi quotidien de la fréquentation scolaire : Mettre en place un suivi des données en temps réel pour tous les élèves afin d'identifier les habitudes de fréquentation et les</p>

D'ici juin 2025, réduire de 10 % le taux d'absentéisme chronique au Collège Charles Carroll, tous niveaux et groupes d'élèves confondus, grâce à des interventions ciblées et à des dispositifs de soutien, mesurés par les registres de présence.

problèmes potentiels à un stade précoce. Campagne de fréquentation scolaire à l'échelle de l'école : Lancer une campagne qui promeut l'importance de la fréquentation scolaire par le biais de messages cohérents, d'incitations (par exemple, des récompenses pour une bonne fréquentation scolaire) et d'affichages visuels (par exemple, des tableaux de bord de fréquentation scolaire). Renforcement positif : Reconnaître et récompenser les élèves ayant une forte fréquentation scolaire par le biais d'assemblées, de certificats et de communication avec les parents.
Niveau 2 : Soutien ciblé pour les élèves ayant des absences modérées. Identification précoce des élèves à risque : Élaborer un protocole pour signaler les élèves ayant 3 à 5 absences par

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

	<p>trimestre en vue d'une intervention immédiate.</p> <p>Communication avec les parents/tuteurs : Assurer une communication ciblée avec les parents par le biais d'appels téléphoniques, de réunions et de séances d'information pour surmonter les obstacles à l'assiduité. Programme de mentorat : Jumeler les élèves à risque avec des mentors du personnel qui effectuent des contrôles hebdomadaires, fixent des objectifs de fréquentation et apportent un soutien (par exemple, aide scolaire, soutien émotionnel). Niveau 3 : Soutien intensif pour les élèves chroniquement absents. Contrats de présence : Élaborer des plans individualisés d'amélioration de l'assiduité avec des attentes, des stratégies et des aides claires pour les élèves ayant plus de 10 absences. Visites à domicile et services d'accompagnement : S'associer avec des travailleurs sociaux, des conseillers et des organisations communautaires pour effectuer des visites à domicile et fournir des ressources telles que l'aide au transport, le soutien en santé mentale et le conseil familial. Examen régulier des cas : Effectuer des examens de cas toutes les deux semaines avec une équipe d'intervention sur l'assiduité (administrateurs, conseillers, enseignants) pour évaluer les progrès et ajuster les interventions pour les élèves chroniquement absents.</p>
--	--



Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)
