

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA COOL SPRING	1725	
Dirección de la escuela	8910 RIGGS ROAD, ADELPHI MD 20783		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K - 06		
Nombre del director	Jamel Kimbro		
Correo electrónico del director	jamel.kimbro@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3014316200		
Nombre del supervisor del director	Brown, Niki Tiara		
Correo electrónico del supervisor del director	Niki.Brown@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	La Escuela Primaria Cool Spring será una gran escuela reconocida por desarrollar aprendices de inglés (ELL) y proporcionar servicios educativos que garantizan que cada estudiante en nuestra escuela, sin importar su lengua materna, nivel socioeconómico o habilidades, se gradúe listo para la universidad y las profesiones en una sociedad global.		
Misión	La Escuela Primaria Cool Spring brindará una gran educación que empodere a todos los estudiantes, inculque la tecnología y contribuya a comunidades prósperas mediante el		

proceso de desarrollo de la capacidad de los adultos, la participación de los padres y la comunidad, una fuerza laboral eficiente, creatividad e innovación.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI) de las escuelas.

1

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

	<p style="text-align: center;">Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia</p> <p style="text-align: center;">(Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).</p>	<p style="text-align: center;">Intervención TSI</p>
1	<p>Matemáticas: durante el año escolar 2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 2 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación de matemáticas de MCAP. PUNTO DE REFERENCIA: 13.875 % OBJETIVO: 15.875 %</p>	<p>Enfoque en conversaciones colaborativas (conversaciones responsables, vocabulario, discurso estudiantil y cuestionamiento efectivo)</p>	
2	<p>ESOL: durante el año escolar 2022, el porcentaje de aprendices de inglés (ELL) aumentará en 5 puntos porcentuales según lo medido por la Evaluación WIDA/ACCESS de 2023 que mide sus intervalos de crecimiento individuales. PUNTO DE REFERENCIA: 46 % OBJETIVO: 51 % (4 de octubre de 2021)</p>	<p>Planificación colaborativa de nivel de grado enfocada en la inmersión profunda en la creación y el uso de organizadores gráficos en la enseñanza de los procesos de pre-escritura y escritura.</p>	
3	:		

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de estar involucrados en los análisis de datos de nivel escolar con el fin de identificar las

necesidades académicas de la escuela y causas fundamentales de las mismas. Incluya cómo la evidencia de este proceso

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI) de las escuelas.

2

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Las partes interesadas tendrán la oportunidad de examinar los datos académicos relevantes, incluidos los datos de MCAP para ELA y Matemáticas, los datos de DRA, los datos de MISA y los datos de ESOL WIDA/ACCESS en reuniones mensuales que incluyen sesiones de planificación colaborativa, reuniones del comité directivo, reuniones de SPMT y noches académicas anuales para comprender las necesidades y las causas fundamentales a través de reuniones estilo taller. El archivo de datos se compartirá y discutirá con las partes interesadas que están directa o indirectamente involucradas con los datos para ampliar el alcance de la comprensión entre todos los miembros. La gama de partes interesadas incluirá a aquellos en varios comités directivos como el comité directivo del Centro Judy Hoyer, el comité directivo de la Escuela Comunitaria, el equipo SPMT y la PTO. Habrá un planificador de acción del próximo paso para determinar la participación activa de las partes interesadas y determinar cualquier barrera para los próximos pasos. Se mantendrán agendas continuas como evidencia de estas reuniones y discusiones.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Un equipo de tres en la escuela que incluía al director, el subdirector y el asesor de datos asistió a la reunión de directores de primavera del distrito y al taller de SPP patrocinado por el condado para conocer los requisitos de actualización para el año escolar 2023. También se reunieron durante el verano para revisar la nueva información basada en el aprendizaje a distancia y cómo se compartirá esta información con una gama más amplia de partes interesadas. La información se devolverá al equipo y se compartirá en preparación para completar su parte del plan. Se llevaron a cabo reuniones estilo taller para trabajar conjuntamente en el SPP en la primavera y el verano con la planificación de verano financiada a través de nuestros fondos de Título I. A las partes interesadas directamente involucradas con los conjuntos de datos se les entregó el archivo de datos y la sección del SPP que está directamente relacionada con su posición dentro de la comunidad escolar. Los subgrupos de partes interesadas completaron las secciones y luego las compartieron con el equipo durante las discusiones sobre desafíos priorizados que comenzaron en mayo. El trabajo continuo de este plan tendrá lugar durante el primer semestre del año escolar 2023. Estas oportunidades tendrán lugar durante las sesiones de planificación colaborativa y otras reuniones, incluidas las reuniones del comité directivo, las reuniones del equipo de liderazgo y las reuniones de padres, como las reuniones de PTO. Las partes interesadas podrán brindar información sobre el SPP revisando las secciones relevantes del plan durante el transcurso de la reunión, y se les informará del plan a través de los puntos de la agenda mediante el acceso al plan a través del sitio web o copias impresas que estarán disponibles si las reuniones se llevan a cabo de forma presencial. Un documento de captura contendrá cualquier comentario del

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI) de las escuelas.

3

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

grupo durante las reuniones como consideración para revisiones o cambios al SPP. Se recopilarán las agendas rodantes y/o la documentación SANE como prueba.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

Se llevaron a cabo dos noches de padres patrocinadas por la PTO, una en marzo y otra en mayo. Los padres tuvieron la oportunidad de ver los datos de la escuela, discutir los programas actuales en la escuela y expresar sus prioridades para la comunidad escolar. Además, se llevó a cabo una reunión de aportes de los padres en la primavera para recopilar comentarios de los padres específicos sobre nuestro plan y nuestro convenio para padres, mientras buscábamos actualizar esos documentos para el año escolar 2023 con sugerencias de las partes interesadas. Se registraron y compartieron estas prioridades con el equipo de liderazgo. Además, el presidente de la PTO ha sido parte de los talleres de SPP en las escuelas para dar su opinión. Los comentarios compartidos por las familias para el plan de participación de padres y familias y el Convenio entre la escuela y los padres se desarrollarán conjuntamente a través de las reuniones de la PTO a principios de año, a través de comentarios en la Noche de regreso a clases y en las reuniones del comité directivo o cualesquiera otras reuniones para obtener los comentarios de los padres mientras recolectan materiales para sus hijos para las oportunidades de aprendizaje a distancia. Se realizará una distribución electrónica de FEP y SPC a través de Google Classrooms y la página web de la escuela. Las distribuciones también se realizarán cuando los padres se reúnan en la escuela con cualquier propósito, así como también a través de las mochilas. La documentación de SANE se guardará y almacenará como evidencia de las oportunidades de participación de los padres.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres

Las familias recibieron una descripción general del presupuesto, los datos de los estudiantes y los programas escolares durante nuestra reunión de primavera para recibir comentarios de los padres. Después de una revisión de los datos, los padres participaron en una discusión de prioridades. Los padres y las familias trabajaron en grupos pequeños para identificar qué era lo más importante y luego identificar sus tres prioridades principales. Luego, las prioridades identificadas de cada grupo se contaron y clasificaron para identificar las tres prioridades principales de todo el grupo principal. En el verano, las familias brindaron información virtualmente cuando correspondía, a través de llamadas telefónicas, y planeamos incluir a las familias en un formato de encuesta a medida que avanzamos en un entorno virtual para la mayoría de nuestras reuniones de padres. Las decisiones de participación familiar incluyeron ayudar a las familias a navegar el

aprendizaje virtual y el apoyo tecnológico. Hemos optado por comprar algunos materiales y recursos para que las familias los usen para ayudar a sus hijos en el hogar y brindar apoyo sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en el aprendizaje a distancia desde el hogar. Se realizarán reuniones de aportes adicionales en octubre de 2022 para recopilar comentarios sobre la asignación de fondos a la participación de padres y familias del Título 1, y las encuestas completadas o los aportes de las discusiones se utilizarán para considerar el uso de fondos presupuestarios para la asignación con fines de PFE. La documentación SANE será recopilada y almacenada en nuestra carpeta como evidencia.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI) de las escuelas.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Los servicios y programas federales, estatales y locales y la Escuela Primaria Cool Spring colaboran con la Oficina del Título I, el Departamento de ESOL, la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria de PGCPs y el Centro Judy Hoyer. Además, se coordinan e integran diferentes fuentes de financiación (es decir, SBB, Título I y Título III y financiación del presupuesto escolar comunitario) para aumentar el rendimiento estudiantil. Los fondos federales se usan para complementar la enseñanza de lectura y matemáticas y para proporcionar puestos de instrucción adicionales, oportunidades tecnológicas y desarrollo profesional y, al menos el 1 % de la asignación total, se usa para actividades de participación de los padres y suministros para los padres. Además, se asigna un asistente de participación de padres a la Escuela Primaria Cool Spring para evaluar las necesidades físicas, sociales y académicas de los estudiantes y sus familias a fin de hacer las referencias apropiadas a las agencias locales y comunitarias.

Cool Spring ha desarrollado numerosas alianzas locales con empresas y agencias; por ejemplo, la Universidad de Maryland brinda apoyo estudiantil general al componente de alfabetización de nuestro programa de lectura para estudiantes de primaria. El Centro Judy Hoyer brinda servicios para jóvenes no acompañados y su oficina bilingüe interpreta para los padres de CSES durante la noche de regreso a clases y algunas noches académicas de nivel de grado. La oficina de ESOL (financiada por el Título III) ofrece oportunidades de instrucción de lectura complementaria a los estudiantes identificados como ESOL y brinda apoyo a los maestros de ESOL a través del desarrollo profesional para maestros nuevos y no titulares, así como oportunidades comunitarias para padres de estudiantes de inglés.

La Oficina de la Primera Infancia ofrece proyectos especiales para padres, como *Raising a Reader (Cultivando lectores)*, *Parent Café (Café para padres)*, *Lending Library (Préstamo bibliotecario)* y cuidado de niños o refrigerios para la cena, así como apoyo voluntario durante los eventos escolares.

La Oficina de Educación Especial *Parent Place* participa en la feria de la comunidad escolar. Los donantes privados donan ropa, alimentos y otros artículos solicitados por las familias necesitadas.

El Mary Center dona productos de higiene para distribuir a los padres en las reuniones mensuales. Se mantendrán agendas continuas, correos electrónicos y/o volantes para mostrar evidencia de nuestras diversas alianzas.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI) de las escuelas.