

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil scolaire			
Plan de performance de l'École primaire Carmody Hills		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	École primaire Carmody Hills	1811	Titre I ; TSI (ELL ; SPED)
Adresse de l'école	401 Jadeleaf Avenue Capitol Heights, MD 20743		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	Prématernelle à 5e année		
Nom de la Directrice	Hope Albritton-Terry		
Adresse électronique de la directrice	hope.albritton@pgcps.org		
Téléphone de l'école	301-808-8180		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)¹

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

Nom du superviseur principal	Mme Ebony Shields	
Courriel du superviseur principal	ebony.cross@pgcps.org	
Vision et mission de l'école		
Vision	<p>Nous souhaitons que l'École primaire Carmody Hills soit un établissement d'enseignement solide où les élèves reçoivent un enseignement exceptionnel qui leur permet de dépasser les attentes de l'État et du pays. En créant un environnement de travail en équipe entre l'école et la maison, et des partenariats avec toutes les parties prenantes, nous serons forts sur le plan pédagogique et académique. Notre vision est que chaque élève quitte l'École primaire Carmody Hills avec les compétences nécessaires pour apprendre tout au long de sa vie et devenir un citoyen productif dans la société. Nous nous efforçons de créer un climat d'attente élevé où tous les élèves et le personnel sont appréciés. Nous maintiendrons un environnement sûr et stimulant qui favorise la croissance et la réussite de nos élèves et de notre personnel. Notre vision et notre mission seront claires et ciblées.</p>	
Mission	<p>Créer un environnement d'apprentissage fondé sur le respect, en reconnaissant les différences que nous possédons comme un complément à notre communauté d'apprentissage. Viser l'excellence académique et contribuer à notre communauté d'universitaires. Notre philosophie est simple. Notre objectif est de servir nos étudiants et la communauté. Nous croyons que tous les enfants peuvent apprendre et qu'il est de notre responsabilité de fournir un enseignement et un soutien pour répondre aux besoins des élèves que nous servons. Enfin, nous pensons que toutes les décisions doivent toujours être prises dans l'intérêt supérieur des enfants.</p>	

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, 70 % des élèves de la 3e à la 5e année augmenteront leur performance de 5 %, mesurée par l'évaluation MCAP 2022 en mathématiques.	Enseignement différencié	Enseignement différencié
2	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, 70 % des élèves de la 3e à la 5e année augmenteront leur performance de 5 %, mesurée par l'évaluation MCAP ELA de 2022.	Utilisation des données	Utilisation des données
3	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents augmentera de 5 points de pourcentage, comme le montre le rapport de l'APEX de 2022.	Incitations à l'assiduité à l'échelle de l'école	Incitations à l'assiduité à l'échelle de l'école