

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil scolaire					
Plan de performance de l'École primaire Cherokee Lane		Code de l'école	Désignation de l'école		
Nom de l'école	École primaire Cherokee Lane	2121	Titre I, École communautaire		
Adresse de l'école	7501 Adelphi Rd. Hyattsville MD 20783				
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George				
Classes desservies	Maternelle-6e année				
Nom du directeur	Brian Galbraith				
Adresse électronique du directeur	brian.galbraith@pgcps.org				
Téléphone de l'école	301-445-8415				
Nom du superviseur principal	Dr Ava Tasker-Mitchell				
Courriel du superviseur principal	ava.taskermitchell@pgcps.org				
Vision et mission de l'école					
Vision	L'École primaire Cherokee Lane sera une école d'excellence où l'enseignement et l'apprentissage responsabilisent et inspirent les élèves, les parents, le personnel et la communauté extérieure.				
Mission	L'École primaire Cherokee Lane sera une école d'excellence où l'enseignement et l'apprentissage responsabilisent et inspirent les élèves, les parents, le personnel et la communauté extérieure.				

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 5 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP Mathématiques 2022.	L'instruction en petit groupes	N/A
2	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 5 % tel que mesuré par l'évaluation MCAP ELA de 2022.	Un retour immédiat et stratégique lors des conférences de rédaction.	
3	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves apprenant l'anglais (EL) en voie d'atteindre la compétence en langue anglaise augmentera de 5 points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation ACCESS 2022.	ESOL Strategy (Amorces de phrases)	

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)