

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil scolaire			
Plan de performance de l'École primaire Concord		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	École primaire Concord	0647	Titre I
Adresse de l'école	2004 Concord Lane, District Heights, MD 20747		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	Prématernelle - 6e année		
Nom de la directrice	Dr Dana Doggett		
Adresse électronique de la directrice	dana.doggett@pgcps.org		
Téléphone de l'école	(301) 817-0488		
Nom du superviseur principal	Mme Ebony Shields		
Courriel du superviseur principal	ebony.shields@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	L'École primaire Concord sera un EXCELLENT établissement reconnu pour offrir des services éducatifs qui assurent que tout élève de notre école obtienne son diplôme en étant prêt pour l'université et la carrière professionnelle dans une société globale.		
Mission	Fournir une excellente éducation qui valorise tous les élèves et contribue à faire prospérer les communautés.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'apprenants de langue anglaise (ELL) atteignant leur objectif de croissance vers l'objectif augmentera de 3 points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation WIDA/ACCESS 2022 pour leurs intervalles individuels de croissance vers l'objectif.	ESOL(3) Stratégies clés (supports visuels, cadres de phrases, apprentissage par la pratique, vocabulaire)	N/A
2	Lors de l'administration de l'évaluation MCAP Math de 2022, le nombre des élèves atteignant et/ou dépassant les attentes augmentera de 2 points de pourcentage.	Utiliser les stratégies pédagogiques appliquées pour enseigner des compétences spécifiques.	
3	Lors de l'administration de l'évaluation MCAP Math de mai 2022, le nombre des élèves atteignant et/ou dépassant les attentes augmentera de deux points de pourcentage.	Utiliser les stratégies pédagogiques appliquées pour enseigner des compétences spécifiques (Planification et conception de la leçon, modélisation, vocabulaire).	

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)