

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire District Heights</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	ÉCOLE PRIMAIRE DE DISTRICT HEIGHTS	0613	
<b>Adresse de l'école</b>	2200 COUNTY RD, DISTRICT HEIGHTS MD 20747		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	00 Maternelle - 05e année		
<b>Nom de la directrice</b>	Marlowe Blount-Rich		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	marlowe.rich@pgcps.org		
<b>Téléphone de l'école</b>	3018170484		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Evans, Darryl Carlos		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	Darryl.Evans@pgcps.org		
<b>Vision et mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	Notre vision à l'École primaire de District Heights est de devenir une véritable ressource communautaire dans laquelle tous les membres partagent la responsabilité de l'éducation de l'enfant dans son ensemble.		
	Nous nous engageons à le faire en :		
	-Promouvant la participation des familles		

## Mission

- Effectuant des observations par les pairs
  - Modélisant un comportement, des concepts et des résultats escomptés appropriés
- 

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

- Promouvant de solides capacités de raisonnement et de questionnement
- Créant un environnement d'apprentissage sûr et productif
- Promouvant le respect de soi, des autres et de l'environnement.
- Garantissant un niveau élevé de compétence culturelle

Ce faisant, les élèves entreront à l'université ou sur le marché du travail en ayant les compétences analytiques, communicationnelles et sociales nécessaires pour naviguer dans le monde qui les entoure d'une manière qui leur permette de progresser sur le plan personnel et professionnel.



**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

<b>Objectifs SMART</b>		<b>Stratégie</b>	<b>Intervention TSI</b>
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable ; <b>A</b> - réalisable ; <b>R</b> - réaliste ; <b>T</b> - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).  les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> ).  Objectif.)	
1	Mathématiques : EN ATTENTE : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, année scolaire, le pourcentage d'élèves ayant obtenu obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de _ points par rapport à AS 22, comme le montre le MCAP	Discussions de math (Maternelle - 5e année)	Discussions de math
2	RELA/ELA :		
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
  - Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Nos parties prenantes (parents, membres de la communauté et partenaires) seront impliquées dans les données de l'école telles que \*\*les repères et les évaluations formatives\*\* tout au long de l'année scolaire. District Heights a réuni des groupes d'acteurs divers issus de l'ensemble de la communauté scolaire pour discuter et se former à la ventilation des données et aux stratégies d'enseignement visant à soutenir les études à la maison et dans la communauté. Les parties prenantes auront l'occasion de faire part de leurs commentaires et des prochaines étapes concernant les résultats des données. Les parties prenantes seront informées

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

des données de notre école de la manière suivante :

\* **\*\*Réunions au niveau de l'école/Réunions hebdomadaires de planification en collaboration\*\***- nous travaillons en collaboration pour réunir

les parents, les enseignants, les partenaires communautaires et les élèves afin de discuter des problèmes de lecture et de mathématiques qui ont un impact sur les performances des élèves.

\* **\*\*Les ateliers mensuels pour les parents ont permis aux parents d'acquérir les compétences nécessaires pour avoir un impact positif à la maison et à l'école. Les données sont envoyées à la maison tout au long de l'année scolaire par le biais de lettres aux parents et d'ateliers. Lors des ateliers pour les parents, les administrateurs et les enseignants discutent des rapports de suivi des progrès afin de tenir les parents informés des progrès de l'élève tout au long de l'année scolaire. Les parents reçoivent également le rapport de données individuel de leur enfant afin de déterminer les causes profondes et les stratégies nécessaires pour aider les élèves à atteindre leurs objectifs scolaires.**

\* **\*\*Soirée annuelle d'alphabétisation et de calcul\*\***- Deux fois par an, les parents et les élèves sont invités à participer à des activités transversales

avec les élèves afin de favoriser les compétences en mathématiques, en sciences et en anglais langue étrangère, ainsi que les stratégies que les parents peuvent utiliser avec les élèves à la maison.

\* **\*\*Les responsables de la communauté professionnelle et les administrateurs se réunissent chaque semaine pour discuter des besoins scolaires des élèves, du soutien des enseignants en matière de données et des initiatives du district.**

Afin de s'assurer que les parties prenantes participent activement à la définition des prochaines étapes, elles auront plusieurs occasions de répondre à des enquêtes pour fournir un retour d'information qui sera documenté et examiné lors de la réunion de l'équipe de direction.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parents et les parties prenantes ont la possibilité de donner leur avis sur le plan du titre I de l'école et sur le plan de performance de l'école lors des réunions de l'équipe d'alphabétisation, de la planification collaborative, des ateliers pour les parents, des soirées pour les parents du titre I, et par le biais de leurs commentaires sur les évaluations. Nous partageons également des informations lors des ateliers pour les parents et nous avons envoyé une enquête aux parents concernant les programmes et les activités qu'ils aimeraient voir mis en place à l'école pour améliorer les performances des élèves et le développement des compétences sociales et de communication\*\*. Les évaluations et les enquêtes sont discutées avec l'équipe d'alphabétisation et l'équipe s'efforce de trouver des moyens de mettre en œuvre les suggestions pour les

parents en fonction des ressources. Les parents seront informés du plan Title I lors de la soirée de rentrée scolaire, sur Class Dojo et sur le site web de l'école.

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)



**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

L'équipe de direction examinera les évaluations et les contributions des parties prenantes afin d'éclairer les décisions relatives au plan de performance de l'école et au titre I narratif.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les stratégies/événements visant à impliquer les parents et les familles dans le développement conjoint du plan du titre I de l'école, du plan d'engagement des parents et des familles et du contrat d'école sont les suivants :

- \* **\*\*Questionnaire pour les parents\*\*** \- Distribué à la fin de chaque atelier pour les parents afin de déterminer les moyens d'améliorer les futurs ateliers et programmes.
- \* **\*\*Ateliers pour les parents** Une fois par mois, ces ateliers couvrent un large éventail de sujets, académiques et holistiques, ainsi que les choses qu'ils peuvent faire pour soutenir l'apprentissage qu'ils ont ici à l'école. Les thèmes sont déterminés par le questionnaire et les commentaires de la Soirée de rentrée.
- \* **\*\*Soirée de rentrée scolaire** - Les parents auront l'occasion de donner leur avis par le biais de sondages sur les points suivants :\*\*
  - \* Plan des parents
  - \* Enseignement à domicile Compact
  - \* Orientation du titre I
- \* **\*\*Orientation de la maternelle-\*\*** Les parents reçoivent des informations sur le titre I et offrent des opportunités de développement conjoint du plan.
- \* **\*\*Les parents ont passé en revue le pacte école-maison existant et y ont apporté des modifications, ils ont examiné le budget et ont classé les initiatives scolaires par ordre d'importance.**

Tous les documents destinés aux parents seront placés sur le site web de l'école et sur le dojo de la classe. L'équipe de direction examinera les évaluations et les enquêtes des parties prenantes afin d'éclairer les décisions relatives aux documents pour les parents du titre I.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parents et les familles ont accès à la lettre d'information annuelle destinée aux parents afin de les informer de l'allocation au titre I et de la manière dont les fonds seront distribués au cours de l'année scolaire pour soutenir les élèves, les parents et les familles. Les parents et les familles ont été invités à donner leur avis sur l'allocation au titre I lors de la soirée des parents du titre I et sur le site web de l'école,

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

et sont invités à continuer à donner leur avis tout au long de l'année scolaire. L'équipe de direction examinera les évaluations et les enquêtes des parties prenantes concernant l'allocation aux parents au titre du Titre I afin d'éclairer les décisions sur les ressources et les programmes destinés aux parents pour l'année à venir.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Les paragraphes suivants décrivent les ressources du comté et les organisations communautaires qui soutiennent les objectifs et les initiatives de l'école :

\* **\*\*Titre I\*\***\- Le Plan d'alphabétisation du titre I Van est disponible pour tous les ateliers pour parents, 2 postes en classe financés par le titre I

\* **\*\*Division de la responsabilité\*\***\- Soutien au plan de performance de l'école et à son impact sur la capacité de l'école

\* **\*\*Éducation spéciale\*\*** - Le spécialiste de l'enseignement de l'éducation spéciale apporte son soutien aux enseignants et aux élèves, participe aux réunions du PEI, aux examens annuels, etc.

\* **\*\*Bureau de développement des talents -\*\*** Enseignant mentor pour un nouvel enseignant.

\* **\*\*Partenariats communautaires -\*\***

- \* Operation Reach Back - programme de mentorat pour les étudiants

- \* Pastor Bobby et First Baptist Church of District Heights - fournitures scolaires, uniformes, engagement communautaire

- \* Municipalité de District Heights - Engagement communautaire, capital humain pendant la transition

- \* AARP - Fournitures scolaires

- \* The Hair Academy - Coupes de cheveux mensuelles pour les boursiers

- \* The Alder Group - uniformes, fournitures, engagement communautaire

\* *Veillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6