

# Plan de performance de l'école en bref

## Résumé exécutif

### AS24-25

#### Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE GLASSMANOR	1214	Communauté - Oui
Adresse de l'école	1011 MARCY Ave, OXON HILL,MD - , OXON HILL MD 20745		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	00K - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Jamilah Weldon		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Jamilah.Byrom@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3017494240		
Nom du superviseur principal	Hardy, Sheena		
Courriel du superviseur principal	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Vision	Avec une vision 20/20, nous allons croire en des enfants issus de populations diverses, les éduquer et les aider à se développer afin qu'ils puissent être prêts pour l'université et leur carrière. Notre objectif est de préparer l'enfant dans son ensemble à ses futures expériences dans le monde réel. Nous allons cultiver une culture où CHAQUE élève compte à l'École primaire Glassmanor.		
Mission	Développer des étudiants et du personnel qui apprennent de manière autonome, qui font preuve de créativité dans leur environnement qui prennent des décisions éclairées, qui communiquent et collaborent efficacement, qui apprennent tout au long de leur vie et qui sont capables de poursuivre		

des objectifs personnels et professionnels qui favorisent le bien-être physique, émotionnel et mental.

Les membres de la communauté participeront à nos processus démocratiques, de manière honnête et équitable. Nous respecterons la dignité de tous les êtres humains.

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

<p style="text-align: center;"><b>Objectifs SMART</b>            (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective).            Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;"><b>Idée de changement (stratégie)</b>            (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p><b>1-Math</b>            D'ici la fin de l'année scolaire 24-25, 20 % des élèves de la maternelle à la 5e année auront un score « Apprenant sur la bonne voie » lors du test de référence en mathématiques III, en mettant en œuvre les protocoles quotidiens de Math, c'est-à-dire le groupe flexible quotidien interventions, les Math Talks et le protocole des 3 lectures, et avec l'utilisation            Prise en charge des langues ELD suivantes : Des visuels, apprentissage par la pratique, collaboration, conversations et enseignement direct du vocabulaire, pendant les cours quotidiens de mathématiques l'enseignement direct du vocabulaire. Tout au long de l'année scolaire, les progrès des élèves seront suivis à l'aide des tests SLO (objectifs d'apprentissage spécifiques) avant et après les cours, des tâches jalons et des évaluations formatives.</p>	<p>Les enseignants utiliseront systématiquement la grille d'évaluation pour et ELD dans l'enseignement des mathématiques            Le personnel enseignant bénéficiera d'un développement professionnel et d'un soutien pédagogique pour améliorer ses pratiques pédagogiques en vue de l'amélioration de l'école, par le biais de réunions de planification collaborative bihebdomadaires.</p>
<p><b>2-RELA/ELA</b>            D'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025, 50 % des élèves de la maternelle à la 5e année démontreront une maîtrise de la conscience phonologique et du vocabulaire lors de l'examen iReady EOY, grâce à l'utilisation des supports linguistiques ELD suivants : les cadres de phrases et l'enseignement direct du vocabulaire, ainsi que les conversations collaboratives, pendant l'enseignement des langues. Tout au long de l'année scolaire, les progrès des élèves seront mesurés à l'aide des tests iReady Diagnostic (maternelle à 5e année), Lexia (maternelle à 2e année) et de référence en lecture (3e à 5e année).</p>	<p>Les enseignants utiliseront systématiquement les supports ELD dans les visuels RELA, l'enseignement direct du vocabulaire.</p>
<p>3</p>	

**Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)**

