

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023
Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
[School Name Level] Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA GLASSMANOR	1214	
Dirección de la escuela	1011 MARCY AVE, OXON HILL MD 20745		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K - 05		
Nombre del director	Traci Brown		
Correo electrónico del director	traci.nickens@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3017494240		
Nombre del supervisor del director	Hardy, Sheena		
Correo electrónico del supervisor del director	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	Con una visión 20/20, creemos en educar y desarrollar a niños de poblaciones diversas para que estén preparados para la universidad y las carreras profesionales. Nuestra meta es preparar a un niño completo para las futuras experiencias del mundo real. En la Escuela Primaria Glassmanor fomentamos una cultura donde TODOS los estudiantes cuentan.		
Misión	Desarrollar estudiantes y personal que sean aprendices autodirigidos, aumentar la creatividad sobre su mundo, sean tomadores de decisiones informados, comunicadores y colaboradores efectivos, aprendices de por vida y capaces de alcanzar sus metas personales y profesionales, que fomenten el bienestar físico, emocional y mental.		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Los miembros comunitarios participarán en nuestros procesos democráticos, honestos y justos. Tendremos respeto por toda dignidad humana.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

	<p style="text-align: center;">Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART). -</p>	<p style="text-align: center;">Intervención TSI</p>
1	<p>Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 5 puntos porcentuales según lo medido por en la evaluación MCAP de Matemáticas del 2021. Punto de referencia de 2019: 13.6 % Objetivo para el 2022: 18.6 %</p>	<p>Los maestros utilizarán los recursos dentro del currículo y el documento «Lo que buscamos» para crear un entorno de aprendizaje que apoye el razonamiento efectivo y el discurso de creación de sentido entre los estudiantes.</p> <p>Esta estrategia se implementará durante el 3er Ciclo (abril - mayo de 2023)</p>	
2	<p>RELA/ELA: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 5 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación de ELA MCAP del 2021. Punto de referencia del 2020: 40.2 % Objetivo para el 2023: 45.2 %</p>	<p>Los maestros de kínder a 2.º grado usarán las herramientas de supervisión del progreso proporcionadas por DIBELS para poder planificar la instrucción fonética para apoyar la adquisición de habilidades fundamentales de escritura en grupos de instrucción pequeños y completos.</p> <p>Los maestros de 3.º a 5.º grado usarán las 6 ESTRATEGIAS CLAVE DE ESOL para ayudar a los estudiantes a avanzar en el proceso de escritura y producir muestras de escritura que estén alineadas con los estándares del MCAP.</p>	
3	:		

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de estar involucrados en los análisis de datos a nivel escolar, con el fin de identificar las necesidades académicas de la escuela y sus causas fundamentales. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Se invitará a nuestras partes interesadas (padres, miembros de la comunidad y socios) a interactuar con datos escolares a lo largo del año escolar. Las partes interesadas tendrán la oportunidad de revisar y discutir los datos de las evaluaciones de referencia de lectura y matemáticas, las evaluaciones formativas y el MCAP. Convocaremos a grupos de diversas partes interesadas de toda la comunidad escolar para discutir, capacitarnos en el desglose de datos y estrategias de instrucción para apoyar los asuntos académicos en el hogar y en la comunidad. Estas medidas ayudarán a garantizar que las partes interesadas participen activamente en la determinación de los próximos pasos y obstáculos en función de los resultados de los datos.

Los miembros de la comunidad y los padres estarán representados en el Equipo de administración escolar que se reunirá mensualmente para analizar el progreso académico y el desarrollo de los maestros. Durante las reuniones a nivel escolar, trabajaremos en colaboración con nuestra asistente de participación de padres (PEA) de la figura paterna la escuela para reunir a padres, maestros, socios comunitarios y estudiantes para discutir problemas de lectura y matemáticas que afectan el rendimiento de los estudiantes. La PEA y el personal de instrucción de la escuela planificarán conjuntamente los datos y los talleres de instrucción trimestralmente.

Además, facilitaremos talleres que ayuden a los padres y la comunidad a identificar áreas clave de necesidades educativas para sus hijos. También celebramos el éxito académico y el desempeño trimestralmente. Los padres y socios de la comunidad están invitados a celebrar los logros de los estudiantes con nosotros.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Los padres y las partes interesadas de la comunidad tienen la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de Título 1 de la escuela durante nuestro SPMT/Comité directivo que se reúne mensualmente y en las reuniones de la PTO. También compartimos información durante los talleres para padres y enviamos una encuesta a padres seleccionados al azar sobre los programas y actividades que les gustaría implementar en la escuela para mejorar el desempeño de los estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación**. ** Recopilar esta información nos ayudará a garantizar que todas las voces sean escuchadas y se les dé la oportunidad de celebrar los éxitos y brindar sugerencias para el cambio. La evidencia de este proceso será

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

documentada en nuestra agenda continua para nuestro Comité directivo de SPMT. También recopilaremos documentación SANE para las reuniones que tenemos con los padres en un esfuerzo por documentar la participación y el compromiso.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

Lo siguiente representa las estrategias que la Escuela Primaria Glassmanor implementará para incluir los aportes de los padres y la familia en el Plan de participación de los padres y la familia y el Convenio entre la escuela y los padres:

- * Las encuestas para padres se utilizarán para obtener comentarios y aportes de los padres sobre los próximos pasos de los programas e iniciativas escolares.
- * Conectarse con socios de la comunidad durante las reuniones escolares para obtener comentarios y aportes sobre programas e iniciativas escolares.
- * Asociarse con la asistente de participación de los padres bilingüe para traducir la información sobre el Plan de participación de los padres y la familia y el Convenio entre la escuela y los padres.
- * Destacar la diversidad en la comunidad escolar a través de asambleas, anuncios e instrucción diaria. Durante estos eventos, los padres también tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre los próximos eventos para la escuela.
- * Talleres para padres: donde los padres recibirán las mejores prácticas que pueden usar en el hogar y oportunidades para dar su opinión sobre los programas e iniciativas escolares.
- * Reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO): los padres recibirán actualizaciones e información sobre la implementación del Plan de participación de padres y familias y el Convenio entre la escuela y los padres.
- * Reunión de SPMT: se invitará a los padres a conocer el progreso académico basado en la escuela para contribuir a los próximos pasos.

Los padres recibirán los documentos para padres durante la noche de regreso a clases, capacitaciones para padres, publicaciones de Class Dojo, el sitio web de nuestra escuela y, a veces, en papel a través de la mochila de su hijo.

La evidencia de este proceso se documentará en nuestra documentación SANE para nuestras reuniones que tenemos con

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

los padres en un esfuerzo por documentar la participación y el compromiso.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres

Los padres expresaron su opinión sobre cómo se debe usar la asignación del Título I durante nuestra reunión de presupuesto que ocurre cuando se publican los nuevos presupuestos escolares cada año. Nosotros también solicitaremos su opinión al comienzo del año escolar en la orientación para padres de Título I y en las reuniones de SPMT que se llevan a cabo durante el año escolar. Durante estas reuniones, se les muestra a los padres a qué asignamos fondos en el pasado y se les piden sugerencias de ajustes con base en lo que creen que podríamos hacer para brindar un mejor apoyo a las necesidades académicas y sociales de sus hijos. En el pasado, los padres expresaron su deseo de talleres para padres enfocados en estrategias de instrucción que los ayudarían a apoyar a sus hijos en el hogar. Durante estos talleres mensuales, los padres recibirán materiales didácticos y recursos para usar con sus hijos en casa. Este año, también tendremos talleres matutinos "Reunirse y crecer" en la escuela a los que los padres pueden asistir después de dejar a sus hijos y en los que pueden participar en talleres orientados a ayudarlos a relacionarse con sus estudiantes y los maestros de sus hijos. Les pediremos sus comentarios sobre cómo estamos usando nuestra asignación de PFE al final de cada taller para que los padres puedan brindar comentarios continuos durante todo el año escolar.

La evidencia de estas reuniones/colaboraciones se documentará utilizando el método de documentación SANE.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

1. Las fuentes de financiación de nuestra escuela son: SBB, TÍTULO UNO, Escuelas Comunitarias y Socios Comunitarios. Después de analizar las necesidades de nuestra escuela, asignamos estratégicamente fondos de nuestros presupuestos SBB, TÍTULO UNO Y ESCUELAS COMUNITARIAS para pagar los materiales, programas y servicios que necesitamos. Cuando no tenemos los recursos financieros para pagar ciertas cosas, o si nuestras familias tienen necesidades que, debido a varias regulaciones, no podemos satisfacer (es decir, tarjetas de regalo para uniformes), algunos de nuestros socios comunitarios

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

trabajan para ayudar a nuestras familias a adquirir las cosas que necesitan.

2. Recopilaremos evidencia de este proceso mediante el uso de agendas rodantes, publicaciones de Class Dojo, volantes, imágenes y documentación SANE.

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.