

Aperçu de l'Addendum au plan de performance de l'école
Résumé exécutif
AS 21-22

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le School Performance Plan (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire 2021-2022, dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au PPS invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école					
Plan de performance du Lycée Eleanor Roosevelt		Code de l'école	Désignation de l'école		
Nom de l'école	Lycée Eleanor Roosevelt	21314	TSI : Apprenant d'anglais		
Adresse de l'école	7601 Hanover Parkway				
Système scolaire local (LSS)	Comté de Prince George				
Classes desservies	9e-12e années				
Nom de directeur	Reginald McNeill				
Adresse électronique de la directrice	rmcneill@pgcps.org				
Numéro de téléphone de l'école	301-513-5400				
Nom du superviseur principal	Dr Janice Briscoe				
Courriel du superviseur principal	jbriscoe@pgcps.org				
Vision et mission de l'école					
Vision	Donner aux étudiants les moyens de faire partie d'une communauté d'apprenants tout au long de la vie et de leaders innovants qui se respectent et respectent les autres dans une société mondiale.				
Mission	Le personnel de l'ERHS et les membres de la communauté fourniront un enseignement attrayant, soutiendront l'innovation des élèves et donneront l'exemple du respect, du professionnalisme et de l'empathie à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.				

La police rouge indique l'exigence de l'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI)

Aperçu de l'Addendum au plan de performance de l'école
Résumé exécutif
AS 21-22

La police rouge indique l'exigence de l'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI)

Aperçu de l'Addendum au plan de performance de l'école
Résumé exécutif
AS 21-22

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps)		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART)	Intervention TSI
1	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 2 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP d'Algèbre 1 de 2022.	Analyser les données pour guider l'élaboration du plan de cours	
2	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 2 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP ELA 10 de 2021-2022.	Analyser les données pour déterminer quelles stratégies, compétences et pratiques sont appropriées pour les élèves.	
3	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage des candidats au test ESOL ACCESS 2.0 de 2022 qui sont en bonne voie pour atteindre la compétence linguistique en anglais augmentera de 2 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation ACCESS de 2022.	Modéliser comment identifier un moment significatif dans un texte et expliquer pourquoi il est significatif pour le lecteur.	Planification collaborative

La police rouge indique l'exigence de l'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI)