

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Forest Heights		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DE FOREST HEIGHTS	1204	
Adresse de l'école	200 TALBERT DR, Oxon Hill, Md 20745		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom du directeur	Peter Thompson		
Adresse électronique du directeur	pthompso@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3017494220		
Nom du superviseur principal	Hardy, Sheena		
Courriel du superviseur principal	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
	<p style="text-align: right;">une culture de l'enseignement et de l'apprentissage</p> <p>L'École primaire Forest Heights développera favorisant la pensée critique chez nos élèves, les amenant à croire en leur avenir en tant que contributeurs efficaces à la communauté, à la société et au monde. La communauté de l'école primaire de Forest Heights s'engagera dans des efforts de collaboration avec les différentes parties prenantes afin de s'assurer que notre école est un lieu où les élèves se sentent en sécurité, utiles et pris en charge</p>		

Vision

chaque jour. Chaque élève et chaque membre de sa famille aura la possibilité de réaliser son plein potentiel, car nous prévoyons de fournir un large éventail de services pour améliorer la qualité de la vie grâce à des expériences éducatives culturellement compétentes basées sur la rigueur, le raisonnement, la concentration, la cohérence et le niveau de maîtrise.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Mission	Fournir une éducation complète permettant aux étudiants de devenir des membres à part entière de notre société mondiale en constante évolution.
----------------	---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)</p>	<p style="text-align: center;">Intervention TSI</p>
<p>1</p> <p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de <u>7</u> points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2021. Base de référence 2019 : 10 % Objectif 2021 : 17 % TSI</p> <p>Groupe : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage des élèves handicapés ayant obtenu un score compétent ou plus augmentera de <u>3</u> points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2021.</p>	<p>Compétences attendues en 4e année Modélisation des discussions sur les nombres et du calcul mental</p> <p>Stratégies</p>	
<p>2</p> <p>RELA/ELA : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage Le nombre d'élèves ayant obtenu un score supérieur ou égal à la moyenne augmentera de <u>5</u> points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation MCAP ELA de 2022. Base de référence 2022 : 22 %</p>	<p>Texte de récitation pour le primaire compréhension</p>	

	<p>Objectif 2021 : 27 %</p> <p>Groupe TSI : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage des élèves handicapés avec un score compétent ou plus augmentera de __3__ points de pourcentage, comme tel que mesuré par l'évaluation du MCAP RELA de 2023</p>		
3	<p>ESOL : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage des</p> <p>Les élèves apprenant l'anglais sont sur la bonne voie pour atteindre les objectifs suivants</p> <p>La maîtrise de l'anglais augmentera de __9__ points de pourcentage, comme le montre l'évaluation ACCESS de 2023.</p>	<p>Les enseignants mettront en œuvre des</p> <p>Soutenir les stratégies dans tous les domaines.</p>	

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

<p>Base de référence 2022 : 56 % Objectif 2023 : 65 %</p>		
---	--	--

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

1/. Les sources de données qui seront présentées et analysées par les parties prenantes sont notamment les suivantes :

- * Évaluations créées par l'enseignant et travaux des élèves (devoirs et travaux en classe) - tous les jours
- * Évaluation du cycle Unité de données
- * Données sur les tâches mathématiques (entrée, apprenti, expert et étape) - Unité
- * Données d'évaluation de l'expression écrite et orale - 3 fois par an
- * Accès au WIDA - Chaque année
- * Données de référence trimestrielles - chaque trimestre
- * Présence - mensuelle ou selon les besoins

2\). Les parties prenantes auront la possibilité d'examiner les données et d'en discuter dans le cadre de différents forums : conférences parents-enseignants, ateliers de participation des parents, réunions du comité directeur des écoles communautaires.

3\). Les preuves seront collectées, traitées et examinées par divers moyens, notamment la documentation SANE, les ordres du jour continus (planification collaborative, écoles communautaires, équipe de direction, enseignant principal), les courriels, les prospectus, le Dojo de la classe et le système d'appel à l'aide.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parties prenantes ont eu ou auront l'occasion de faire part de leurs commentaires lors de la soirée de rentrée (25 août) et de l'orientation des élèves de prématernelle/maternelle (26 août)

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

L'école primaire Forest Heights cherche à maintenir et à établir de nouveaux partenariats avec les parties prenantes, y compris les parents, le personnel de l'école et les partenaires communautaires, en examinant les données relatives aux élèves et en comprenant les besoins des élèves et des familles, ainsi que les causes profondes qui empêchent certains élèves de réussir. Comme nous l'avons fait par le passé, l'école élémentaire Forest Heights offre aux parents la possibilité de dialoguer avec les enseignants avant le début de l'année scolaire, puisque nous organisons traditionnellement notre " Back to the Owl's Nest " (soirée de rentrée scolaire le 25 août 2022) et l'orientation des élèves de la maternelle et du jardin d'enfants le vendredi 26 août 2022. Nous solliciterons également l'avis des parents en utilisant la politique d'engagement des parents et des familles ESSA & Titre I, section "Web What to Heard From You " (Nous voulons vous entendre), qui a été distribuée par voie électronique et sur papier. Le pacte école-parents et le plan familial seront distribués via le formulaire Google. Cela permet aux parents, au corps enseignant et au personnel d'examiner les données relatives aux élèves de l'année écoulée et de donner aux parents et aux familles un aperçu de ce que sera l'année scolaire de leur enfant. Nous avons également établi des partenariats avec des organisations à but non lucratif, notamment des fraternités et des sororités, afin d'apporter un soutien scolaire et social aux étudiants et à leurs familles. Nous ferons tout notre possible pour fournir aux parents et aux familles une grande partie des informations recueillies grâce à leur contribution à l'élaboration du contrat scolaire et du plan parental.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Lors de notre réunion initiale " Back to the Wols Nets " au début de l'année scolaire, les parents se voient présenter le programme Titre I et les allocations/modifications COVID pour les activités d'engagement des parents et des familles à l'école élémentaire Forest Heights. En guise de suivi, les familles recevront une "enquête sur la participation des parents" afin d'évaluer les besoins, les souhaits, les désirs et les attentes des familles pour l'année scolaire à venir. Des questions sont

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

posées sur la création d'une association de parents d'élèves, la participation aux comités scolaires, les ateliers de développement pour les parents et les fournitures nécessaires à la maison. Il s'agit de notre première réunion avec les parents. Au cours des deuxièmes et troisièmes trimestres de l'année scolaire, nous organiserons la réunion des parents d'élèves du Titre I. Lors de ces réunions, les parents ont la possibilité de partager ouvertement leurs points de vue sur les initiatives prises au cours de l'année scolaire, les données sont partagées et un dialogue ouvert s'instaure sur les dépenses budgétaires pour l'année scolaire suivante en ce qui concerne les ateliers de parents et les besoins des élèves. En outre, nous nous interrogeons sur la responsabilité de l'école, de l'enseignant, des parents/familles et de l'élève dans la formulation du plan compact de notre école. Les réponses sont examinées et traitées par ordre de priorité.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

****Les personnes suivantes représentent les différentes parties prenantes de la communauté qui soutiennent les objectifs et les initiatives SMART de l'école primaire de Forest Heights .****

- * Programme d'autonomisation clés - Engagement des parents
- * Leaders of Tomorrow Youth Center (LYYC) - Écriture créative pour les élèves de 3e et 5e année
- * St. Mark Church - mentorat pour les jeunes hommes afro-américains.
- * Kappa Alpha Psi Fraternity, Inc. - Fournir un "capital de sueur" sous forme d'embellissement des bâtiments, de sacs à dos et d'articles vestimentaires nécessaires aux élèves (chaussettes, bonnets).
- * Conseil des arts et des lettres du comté de Prince George - Possibilités de subventions pour développer le programme d'intégration des arts
- * Département de police de Forest Heights - Visibilité lors de l'arrivée et du départ des élèves, affectation d'un agent scolaire
- * Conseil municipal de Forest Heights
- * Département du Titre I, financement des frais d'inscription à la conférence sur le développement professionnel
- * Bureau des programmes d'écoles communautaires,
- * Office de contrôle et de redevabilité
- * Parentalité Perfectionnement Professionnel Des Conducteurs De Bus Et Du Personnel De soutien à travers les services contractuels
- * Écoles communautaires Budget

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6