

Aperçu de l'addendum au plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

| Profil scolaire | | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| Plan de performance de l'École primaire Francis Scott Key | | Code de l'école | Désignation de l'école |
| Nom de l'école | École primaire Francis Scott Key | 0617 | Titre I, TSI, & École communautaire |
| Adresse de l'école | 2301 Scott Key Dr. District Heights, Md 20747 | | |
| Système scolaire local (LSS) | Écoles publiques du comté de Prince George | | |
| Classes desservies | Prématernelle - 5e année | | |
| Nom de la directrice | RaeShauna Mboma | | |
| Adresse électronique de la directrice | raeshauna.mboma@pgcps.org | | |
| Téléphone de l'école | 301-817-7970 | | |
| Nom du superviseur principal | Ebony Cross-Shields | | |
| Courriel du superviseur principal | ebony.cross@pgcps.org | | |
| Vision et mission de l'école | | | |
| Vision | La vision de l'École primaire Francis Scott Key est de former des élèves prêts pour le collège et la carrière dans un environnement où les différences sont appréciées, où l'excellence et la réussite | | |

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum au plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

| | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | sont attendues, et où l'effort est récompensé. |
| Mission | La mission de Francis Scott Key sera d'utiliser des pratiques pédagogiques fondées sur l'alphabetisation et la recherche pour préparer les élèves à persévérer face aux défis, à réfléchir de manière critique et à apporter des contributions positives à leur école et à leur communauté. |

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum au plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

| Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps). | | Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). | Intervention TSI |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | <p>Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 5 points de pourcentage, comme le montre l'administration en 2021 des épreuves de phonétique et de reconnaissance des mots de l'évaluation NWEA MAP.</p> <p>Ligne de base 2021 (hiver) : 32 % Objectif 2022 : 37 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Groupe TSI : Au cours de l'année scolaire 2020-2021, le pourcentage d'<u>élèves handicapés</u> ayant obtenu un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 2 points de pourcentage, comme le montre l'administration en 2021 des épreuves de phonétique et de reconnaissance des mots de l'évaluation NWEA MAP. | Enseignement explicite des compétences en phonétique et en décodage | iReady Lexia |
| 2 | <p>Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 5 points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation MCAP ELA et mathématiques de 2021.</p> <p>MATH Base de référence 2019 : 8,3 % MATH Objectif 2022 : 13,3 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Groupe TSI : Au cours de l'année scolaire 2020-2021, le pourcentage d'<u>élèves handicapés</u> obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de | Instruction flexible en petits groupes | iReady |

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum au plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | 2 %, comme le montre l'évaluation MCAP en mathématiques de 2021. | | |
| 3 | <p>Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves apprenant l'anglais (EL) en voie d'atteindre la compétence en langue anglaise augmentera de 5 points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation ACCESS 2021. Base de référence 2020 : 59 % Objectif 2022 : 64 %</p> <p>Groupe TSI : Pour cet objectif, la désignation TSI ne répond pas à l'exigence du MSDE (n=10) pour le calcul du cadre de responsabilité. Cet objectif</p> | met en œuvre les stratégies ESOL (stratégie clé : conversations collaboratives, amorces de phrases et enseignement direct du vocabulaire). | s/o |

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)