

**Addendum au plan de performance de l'école - Vue d'ensemble**  
**Résumé exécutif**  
**AS 21-22**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>					
<b>Plan de performance du Lycée Frederick Douglass</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>		
<b>Nom de l'école</b>	Lycée Frederick Douglass	15302	<b>TSI : Éducation spéciale</b>		
<b>Adresse de l'école</b>	8000 Croom Road				
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George				
<b>Classes desservies</b>	9e-12e années				
<b>Nom du directeur</b>	Eddie Scott				
<b>Adresse électronique du directeur</b>	Eddie.scott@pgcps.org				
<b>Numéro de téléphone de l'école</b>	301-952-2400				
<b>Nom du superviseur principal</b>	Dr Edward Ryans				
<b>Courriel du superviseur principal</b>	eryans@pgcps.org				
<b>Vision et mission de l'école</b>					
<b>Vision</b>	Le Lycée Frederick Douglass s'efforce d'être un lycée de classe mondiale.				
<b>Mission</b>	Le Lycée Frederick Douglass donne à ses élèves les moyens de devenir des communicateurs efficaces, des spécialistes de la résolution de problèmes à l'échelle mondiale et des apprenants tout au long de la vie qui réalisent leur potentiel et deviennent des citoyens éthiques et soucieux du service à autrui.				

La police rouge indique l'exigence de l'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblés (TSI)

**Addendum au plan de performance de l'école - Vue d'ensemble**  
**Résumé exécutif**  
**AS 21-22**

La police rouge indique l'exigence de l'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI)

**Addendum au plan de performance de l'école - Vue d'ensemble**  
**Résumé exécutif**  
**AS 21-22**

<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable ; <b>A</b> - réalisable ; <b>R</b> - réaliste ; <b>T</b> - limité dans le temps)		<b>Stratégie</b> (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> )	<b>Intervention TSI</b>
1	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, 50 % des participants au test MCAP d'algèbre 1 obtiendront des résultats se situant dans les niveaux de performance approchant, atteignant et dépassant les attentes (3e-5e années). TSI : augmentation de 2 points de pourcentage	Techniques de discussion permettant aux étudiants de s'exprimer et de raisonner.	Temps d'attente
2	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, 50 % des candidats au test ELA 10 MCAP obtiendront un niveau de performance attendu « atteint » ou « dépassé ». TSI : augmentation de 2 points de pourcentage	Rendre la réflexion visible	Stratégies d'alphabétisation
3	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves de 9e année promus pour la première fois augmentera de 10 %, comme le montre le rapport 2022 de l'APEX. TSI : augmentation de 3 points de pourcentage	Créer un environnement de respect et de rapport	Instruction guidée

La police rouge indique l'exigence de l'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI)