

Aperçu de l'addendum au plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil scolaire			
Plan de performance de l'école primaire Gladys Noon Spellman		Code de l'école	Désignation de l'école (Titre I, TSI, écoles communautaires, etc.)
Nom de l'école	École primaire Gladys Noon Spellman	0211	Titre 1
Adresse de l'école	3324 64th Avenue, Cheverly, MD 20785		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	Prématernelle-6e année		
Nom de la directrice	Brandi Smith		
Adresse électronique de la directrice	brandi.smith@pgcps.org		
Téléphone de l'école	301-925-1944		
Nom du superviseur principal	Ebony Shields		
Courriel du superviseur principal	ebony.cross@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Gladys Noon Spellman sera une FORMIDABLE école qui travaille en partenariat avec la communauté et les familles, pour répondre aux besoins uniques et divers de nos élèves.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum au plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Mission

En nous engageant dans une expérience éducative rigoureuse et transformatrice, nous développerons et nourrirons des apprenants tout au long de leur vie, prêts pour le collège et la carrière, habilités à s'épanouir en tant que leaders productifs et faiseurs de changement compatissants dans la société mondiale et numérique d'aujourd'hui.

Aperçu de l'addendum au plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	<p>Au cours de l'année scolaire 2021-2022, 58 % des apprenants de langue anglaise (ELL) obtiendront le statut MET(atteint) pour leurs tâches d'écriture à la fin de l'année, tel que mesuré par les tâches trimestrielles pour leurs intervalles individuels de croissance vers la cible.</p> <p>Base de référence 2020 : 55 % OBJECTIF 2022 : 58 %</p>	Perfectionnement professionnel avec un accent sur la différenciation de l'enseignement Utiliser des stratégies clés ESOL	s/o
2	<p>Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 7 % tel que mesuré par l'évaluation MCAP ELA de 2022.</p> <p>Base de référence 2019 : 29,55 % Objectif 2022 : 36,55 %</p> <p>Groupe TSI : Élèves handicapés (augmentation de 2 %)</p>	Les enseignants utilisent un enseignement adapté.	Communautés d'apprentissage professionnel Cycles d'analyse des données
3	<p>Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 7 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP Mathématiques 2022.</p>	Démonstration et utilisation de matériel de manipulation pendant l'enseignement en groupe entier ou en petits groupes.	Communautés d'apprentissage professionnel Cycles d'analyse des données

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum au plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

	Base de référence 2019 : 22,975 % Objectif 2022 : 29,975 % Groupe TSI : Élèves handicapés (augmentation de 2 %)		
--	---	--	--

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)