

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil scolaire					
		Code de l'école	Désignation de l'école (Titre I, TSI, Écoles communautaires, etc.)		
Nom de l'école	École primaire de Greenbelt	2106	TSI : SPED		
Adresse de l'école	66 Ridge Road, Greenbelt, MD 20770				
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George				
Classes desservies	Prématernelle à 5e année				
Nom de la directrice	Dr Monica Gaines				
Adresse électronique de la directrice	monica.gaines@pgcps.org				
Téléphone de l'école	301-513-5911				
Nom du superviseur principal	Dr Ava Tasker-Mitchell				
Courriel du superviseur principal	ava.taskermitchell@pgcps.org				
Vision et mission de l'école					
Vision	L'École primaire de Greenbelt est une communauté bienveillante qui travaille ensemble pour libérer le plein potentiel de chaque élève.				

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

Mission

Toutes les parties prenantes mettront nos élèves au défi, s'en occuperont et les prépareront à un voyage réussi vers l'université, la carrière et au-delà. Nous aiderons l'enfant à se développer dans toute sa globalité, sur le plan social, émotionnel et scolaire, par un enseignement rigoureux, un apprentissage actif et des arts intégrés.

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 8 %, tel que mesuré par l'évaluation MISA Science 5 de 2021. Base de référence 2019 : 40 % Objectif 2021 : 48 %	Développement professionnel	
2	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 7 % tel que mesuré par l'évaluation MCAP ELA de 2022. Base de référence 2019 : 48 % (?) À l'automne 2021 : (?) Objectif 2022 : 55 %	Modélisation par l'enseignant	
3	Au cours de l'AS 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 3 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP Math 2022. Base de référence 2019 : 32,8 % (?) À l'automne 2021 : (?) Objectif 2022 : (?)	Enseignement des maths en petits groupes	

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)