

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 21-22**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil scolaire</b>							
<a href="#"><u>Addendum au Plan de performance de l'École primaire de Hillcrest Heights AS 21-22</u></a>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b> (Titre I, TSI, Écoles communautaires, etc.)				
<b>Nom de l'école</b>	École primaire Hillcrest Heights	0607	Titre I	<b>TSI</b>			
<b>Adresse de l'école</b>	4305 22nd Place, Temple Hills, Md 20748						
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	16						
<b>Classes desservies</b>	Prématornelle - 5e année						
<b>Nom du directeur</b>	David A. Brown Sr.						
<b>Adresse électronique du directeur</b>	david2.brown@pgcps.org						
<b>Téléphone de l'école</b>	301-702-3800						
<b>Nom du superviseur principal</b>	Sheena Hardy						
<b>Courriel du superviseur principal</b>	sheena.hardy@pgcps.org						
<b>Vision et mission de l'école</b>							
<b>Vision</b>	À l'École primaire Hillcrest Heights, nous pensons que tout le monde a le potentiel pour grandir et réussir. Les parents, les élèves, la communauté et le personnel sont des partenaires pour répondre aux besoins de l'enfant						

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 21-22**

	dans son ensemble. Nos étudiants et notre personnel s'engagent à aller au cœur d'une excellente éducation en utilisant les données pour s'assurer que nos étudiants sont prêts pour le collège et la carrière.
<b>Mission</b>	L'École primaire Hillcrest Heights s'est engagée à développer les compétences, les attitudes et les aptitudes de tous les élèves. Nous nous concentrons sur les attentes élevées et les résultats scolaires de tous les garçons et filles en embauchant du personnel qui s'engage clairement à enseigner et en offrant aux enseignants l'excellence grâce au développement du personnel. Les enseignants s'engagent dans un enseignement basé sur la performance pour s'assurer que les enfants acquièrent des capacités de réflexion de base et de haut niveau. Il existe de nombreuses possibilités pour les étudiants d'utiliser des activités pratiques de la vie réelle. Notre école s'efforcera d'atteindre l'excellence académique et culturelle pour tous en préparant les étudiants à être prêts pour l'université et la carrière.

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 21-22**

<p style="text-align: center;"><b>Objectifs SMART</b>            (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable ; <b>A</b> - réalisable ; <b>R</b> - réaliste ; <b>T</b> - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Stratégie</b>            (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b>).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Intervention TSI</b></p>
<p>1</p> <p>Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 5 % tel que mesuré par l'évaluation MCAP ELA de 2021.  <b>Base de référence 2019 : 8,1 %</b>  <b>Objectif 2021 : 13,1 %</b>  <b>Connection TSI :</b>  <b>Groupe TSI :</b> Au cours de l'année scolaire 2020-2021, le pourcentage d'élèves <u>hispaniques/latinos</u> obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 4 points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation MCAP RELA de 2021.</p>	<p>Modélisation de la lecture analytique rapprochée (CAR en anglais)</p>	<p>iReady Lexia</p>
<p>2</p> <p>Au cours de l'année scolaire 2020-2021, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de <u>5</u> points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP Mathématiques 2021.  <b>Base de référence 2019 : 8,9 %</b>  <b>Objectif 2021 : 12,9 %</b>  <b>Connection TSI :</b>  <b>Groupe TSI :</b> Au cours de l'année scolaire 2020-2021, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de <u>6 %</u> comme le montre l'évaluation MCAP en mathématiques de 2021.</p>	<p>Modélisation de la pensée mathématique (Discussion en math et Protocole des 3 lectures)</p>	<p>iReady Math</p>

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 21-22**

	<b>Groupe TSI :</b> Au cours de l'année scolaire 2020-2021, le pourcentage d' <u>élèves handicapés</u> obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 6 %, comme le montre l'évaluation MCAP en mathématiques de 2021.		
3	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, 80 % des élèves maintiendront un taux de présence de 95 % ou plus selon le rapport de fin d'année de l'APEX.	<b>PBIS</b>	<b>PBIS</b>

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)