

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 21-22**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil scolaire</b>			
<b>Plan de performance du Collège de Hyattsville</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	Collège de Hyattsville	1602	Titre I, Communauté École
<b>Adresse de l'école</b>	3501 Moylan Dr. Bowie, MD 20715		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	6e-8e année		
<b>Nom de la directrice</b>	Chanita Stamper		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	chanita.stamper@pgcps.org		
<b>Téléphone de l'école</b>	(301) 209 - 5830		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Dr Janice Briscoe		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	jbriscoe@pgcps.org		
<b>Vision et mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	Inspirer les élèves et leur donner les moyens d'exceller sur le plan scolaire et créatif tout en favorisant un bien-être socio-émotionnel qui englobe la diversité culturelle et linguistique afin de former des leaders mondiaux		
<b>Mission</b>	Notre mission à la Hyattsville Middle School est d'atteindre l'excellence académique et créative par le biais d'une expérience éducative fondée sur l'inclusion équitable. Nous développons une		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)<sup>1</sup>

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 21-22**

	communauté bienveillante d'apprenants du 21e siècle qui donne à chaque étudiant les moyens de lutter pour un monde socialement juste.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 21-22**

<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable ; <b>A</b> - réalisable ; <b>R</b> - réaliste ; <b>T</b> - limité dans le temps).		<b>Stratégie</b> (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> ).	<b>Intervention TSI</b>
1	Au cours de l'année scolaire 2022, le pourcentage d'élèves qui atteindront leur objectif de croissance augmentera d'un point de pourcentage (30 % à 31 %), comme le montre le test WIDA ACCESS de 2021.	Développement professionnel pour nos enseignants de contenu et d'ESOL des classes de nouveaux arrivants, de débutants, d'intermédiaires et d'avancés pour enseigner les stratégies d'étayage et de différenciation de l'ESOL. (3 enseignants ESOL débutants, 2 enseignants ESOL intermédiaires/avancés = 5 enseignants au total).	
2	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 1 % ( <b>6,25 % à 7,25 %- 9 élèves</b> ) comme mesuré par l'évaluation MCAP en mathématiques de 2022.	La focalisation et la cohérence seront abordées lors de la planification collaborative en analysant les normes et les leçons. Cela permettra de mettre en œuvre des leçons qui sont alignées sur les normes, qui répondent aux attentes du programme scolaire et qui offrent des possibilités d'application dans le monde réel.	
3	Au cours de l'année scolaire 2021/2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera au moins d'1 point de pourcentage (32,7 % à 33,7 %), comme le montre l'évaluation MCAP ELA de 2022.	Pendant la planification collaborative, les enseignants utiliseront un protocole de données pour analyser les données de performance des élèves et planifier des leçons différenciées.	