

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Lamont		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE LAMONT	2014	
Adresse de l'école	7101 BONNE LUCK RD, NEW CARROLLTON MD 20784		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Massa McClain		
Adresse électronique de la directrice	mass.washington@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3015135205		
Nom du superviseur principal	Williams, Wanda C		
Courriel du superviseur principal	wandaw@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	TOUS les étudiants atteindront l'excellence académique et auront une forte personnalité.		
Mission	Tirer parti de toutes les parties prenantes au sein de la communauté pour créer un lieu d'excellence académique où l'enseignement de la lecture et de l'écriture est mis en valeur dans tous les domaines de contenu grâce à une main-d'œuvre très performante qui veille à ce que tous les étudiants deviennent des apprenants permanents qui savent lire, écrire, penser et raisonner.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 5 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023. Base de référence 2022 : 12 % Objectif 2023 : 17 %	Conversations collaborative	iReady Math
2	RELA/ELA : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un score supérieur ou égal à la moyenne augmentera de 5 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation MCAP ELA de 2023. Base de référence 2022 : 29 % Objectif 2023 : 34 %	Enseignement explicite de la phonétique	Intervention Lexia Core 5 en lecture
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront

l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

2

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

L'équipe de planification et de gestion de l'école (SPMT), en collaboration avec le PTO, prend les décisions qui sont dans le meilleur intérêt de nos élèves conformément aux directives fédérales et notamment aux composantes du Titre I (évaluation globale des besoins, stratégies de réforme à l'échelle de l'école, engagement des parents et des familles, et coordination des fonds et des ressources). Tous les programmes à Lamont sont des programmes scolaires et tous les efforts sont faits pour s'assurer que tous les sous-groupes, y compris nos élèves CRI, sont pleinement inclus dans tous les aspects de l'école. La SPMT se réunit le deuxième jeudi de chaque mois et discute des ensembles de données (Benchmark, MCAP, i-Ready, etc.).

Les réunions bimensuelles de discussion fournissent aux parents et aux familles des documents et des ressources pour renforcer leur capacité à travailler avec les enfants dans le cadre de leurs études, dans un format pratique et dans des langues que les parents comprennent. Les parents ont la possibilité de participer à des discussions avec la directrice sur des questions qui leur tiennent à cœur et qui sont d'actualité. Les parents donnent leur avis sur ce qui fonctionne bien et font des suggestions au moyen de sondages.

Les parents participent à une discussion centrée sur les changements liés à la notation ACCESS, aux aménagements pour les élèves et à l'enseignement dans les classes d'enseignement général et d'ESOL. Les parents auront l'occasion d'interagir et d'explorer les ressources qui peuvent être utilisées à la maison pour soutenir leurs enfants dans les domaines de la lecture, de l'écriture, de l'écoute et de l'expression orale lors de la soirée des parents ESOL et lors d'événements sur l'alphabétisation tout au long de l'année. Une soirée des parents d'élèves ESOL sera organisée à l'automne 2022.

La documentation SANE sera collectée et stockée dans nos dossiers de preuves du Titre I.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Le personnel de l'école est informé des objectifs et des stratégies de réforme partagés et discutés avec le personnel de l'école lors des réunions de direction, des réunions SPMT et des réunions de planification collaborative. Les membres du personnel participent à la discussion sur le plan stratégique pour l'emploi car il est aligné sur les tendances et les données actuelles. Les membres du personnel peuvent apporter leur contribution aux stratégies du SPP par le biais de notes d'ordre du jour et les commentaires/suggestions sont pris en compte lors des réunions de l'équipe de direction. Outre les discussions avec les membres du personnel, les parents ont également la possibilité de s'informer

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

et de donner leur avis sur les stratégies de notre SPP. Lors de la soirée de rentrée des classes, de la SPMT et des réunions mensuelles de discussion avec le principal, les objectifs de notre programme de soutien scolaire sont communiqués et les causes profondes, les aperçus de données et les stratégies de réforme sont partagés. Les parties prenantes ont la possibilité de donner leur avis sur les moyens d'améliorer nos pratiques. Tout retour d'information est recueilli par le biais d'enquêtes et est pris en considération lors des réunions de l'équipe de direction, où des ajustements sont apportés en conséquence. En outre, la documentation SANE et/ou les agendas de roulement seront collectés et téléchargés dans nos dossiers de preuves du Titre I.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Le personnel du Titre I a rencontré les parents du Titre I pour examiner comment le budget des parents a été utilisé pendant l'année scolaire en cours et les parents ont eu l'occasion de fournir des suggestions sur la façon d'utiliser le budget des parents pour aider à réviser le plan d'engagement des parents et des familles pour l'année scolaire à venir. L'école primaire Lamont a collaboré avec les parents pour les aider à examiner et à réviser l'engagement des parents et des familles au niveau de l'école et le pacte entre l'école et les parents.

Les parents ont eu l'occasion de faire part de leurs commentaires lors de notre réunion de printemps sur la participation des parents qui s'est tenue le 19 mai 20. Une réunion de parents du Titre 1 sera également organisée à l'automne, le 8 septembre 2022, pour permettre aux parents de collaborer et de faire des suggestions au Pacte des parents de Lamont et au Plan d'engagement des parents pour l'AS 22-23 par voie électronique et de donner leur avis en remplissant un formulaire Google. Notre contrat et notre plan Parent Titre I seront distribués dans les sacs, pendant la soirée de la rentrée scolaire et à l'automne.

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, l'équipe d'éducation spécialisée organisera une soirée des parents à l'automne, le 10 novembre 2022. L'objectif de cette réunion est de fournir des informations aux familles d'élèves handicapés sur les ressources communautaires et les stratégies pour soutenir leurs enfants dans les domaines de la lecture, des mathématiques et du langage écrit en utilisant la technologie.

La documentation SANE sera collectée et stockée dans nos dossiers de preuves du Titre I.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Au cours de l'AS 22, des enquêtes ont été menées auprès de toutes les parties prenantes, y compris les parents. Les parents ont eu l'occasion de donner leur avis par le biais de sondages. Il a été demandé aux parents d'identifier les trois (3) priorités les plus importantes à leurs yeux. Les parents pouvaient également indiquer ce qu'ils considéraient comme important pour la réussite des élèves. Les parents ont eu l'occasion de donner leur avis sur l'allocation aux parents et aux familles par le biais d'enquêtes. Les résultats ont indiqué que les trois principales priorités des années scolaires précédentes restent les mêmes et ont été au centre de nos décisions budgétaires pour l'AS 23. Nous avons donc budgétisé des ELO pour un soutien supplémentaire aux élèves, du personnel supplémentaire pour réduire le nombre d'élèves par classe et fournir un soutien plus individualisé, ainsi que 5 ateliers pour les parents.

Soutien aux étudiants en difficulté

Des classes de petites tailles

Atelier des parents

Chaque printemps, les parents continueront à donner leur avis sur notre plan pour les parents, notre pacte et nos décisions d'allocation par le biais d'une réunion de participation des parents et la documentation SANE et/ou les agendas de roulement seront collectés et téléchargés dans nos dossiers de preuves du Titre I.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

L'État du Maryland finance notre programme d'éducation spéciale iReady Math (intervention) et Lexia Core (intervention RELA).

Sur la base des besoins des élèves, des commentaires des parents, des enquêtes menées auprès du personnel et des élèves, les fonds discrétionnaires du Titre I soutiendront Reptile World, Yojo, Mr Bond Science Guy et les assemblées.

L'église Solid Rock offre un soutien aux familles et a également organisé une collecte de sacs à dos afin que tous nos élèves reçoivent un nouveau sac à dos pour commencer l'année scolaire. Solid Rock aide nos familles à se préparer à l'école et contribue à la stabilité émotionnelle de nos élèves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Nous sommes également partenaires du Centre municipal et du maire de New Carrollton. Des fournitures et des ressources sont mises à la disposition des élèves et de leurs familles.

D'autres services locaux dont bénéficient nos élèves sont fournis par le Département de la police de New Carrollton et le Département de la police du comté de Prince George. Des fournitures et des ressources sont mises à la disposition des élèves et de leurs familles.

Trinity Church fait don de fournitures au début de l'année scolaire et de manteaux d'hiver en janvier afin d'aider nos familles à se préparer à l'école et de contribuer à la stabilité émotionnelle de nos élèves.

Doctors Community Hospital soutient certaines de nos familles les plus démunies en offrant des cadeaux aux enfants pendant les vacances.

Les Suburban Lions soutiennent les familles en leur offrant des paniers de nourriture pendant les fêtes de fin d'année.

Le personnel de l'école primaire de Lamont a reçu des kits d'éducation et de fournitures, équipés de matériel que les enseignants peuvent utiliser dans leurs classes, ainsi que des fournitures pour le développement du personnel de la part de l'organisation à but non lucratif Heart of America.

Des élèves de l'Université du Maryland College Park travaillent avec des élèves de 3e année pour soutenir l'éducation à la santé et le SNAP.

Des élèves du Lycée Parkdale apporteront un soutien en matière d'alphabétisation et de mathématiques aux élèves des classes primaires.

Tous les partenariats établis avec Lamont soutiendront les élèves, les familles et le personnel afin de maximiser les résultats des élèves. Ces partenariats offrent à nos élèves la possibilité d'améliorer leur apprentissage dans les domaines de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture et de la réflexion. Nos données indiquent un pourcentage élevé d'élèves de la maternelle à la cinquième année qui lisent en dessous du niveau scolaire et qui obtiennent des résultats inférieurs au niveau scolaire en mathématiques. Les partenariats avec les écoles du Titre I et les écoles communautaires ont favorisé la réussite scolaire grâce à des interventions telles qu'Imagine Learning et Reading A-Z. Les assemblées, les excursions et les partenariats avec les universités et la communauté permettent d'accroître la connaissance du monde, ce qui a pour effet d'augmenter la connaissance des mots à Lamont. En établissant et en maintenant ces partenariats, les élèves, les familles et le personnel de Lamont sont en mesure d'établir des liens avec le monde réel et de bénéficier des ressources extérieures.

Des agendas, des courriels et/ou des dépliants seront collectés comme preuve de nos partenariats as they take place.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)