

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance du Lycée de Laurel		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE DE LAUREL	1008	
Adresse de l'école	8000 CHERRY LA, Laurel, MD 20707		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	09-12e années		
Nom du directeur	Michael Dinkins		
Adresse électronique du directeur	michael.dinkins@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3014972050		
Nom du superviseur principal	Isley, Nicole		
Courriel du superviseur principal	Nicole.Isley@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Le Lycée de Laurel offre un environnement académique stimulant, où notre population étudiante diverse travaille, apprend et se prépare ensemble, pour les opportunités qui les attendent en tant qu'apprenants tout au long de la vie dans une communauté mondiale.		
Mission	La mission du Lycée de Laurel est de fournir un enseignement académique et professionnel dispensé par des enseignants hautement qualifiés, afin de préparer l'entrée à l'université et/ou la carrière dans une société culturellement diverse.		

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	TSI Stratégie fondée sur des données probantes
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires, les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Stratégie
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 23, le nombre total de premiers candidats obtenant ou dépassant un score de 3 au MCAP d'algèbre 1 augmentera de 3 points de pourcentage.	Les enseignants mettront en œuvre la stratégie RÉSOUTRE pour se rapprocher des MCAP de type II et de type III Les élèves doivent également s'entraîner aux problèmes de type II et de type III.	Modélisation par l'enseignant
2	Promotion en 9e année : Au cours de l'année scolaire 23, le taux de promotion de 9e année augmentera de 3 à 5 %	Participer à des réunions de cohortes pour discuter avec les étudiants qui ont des difficultés avec les BAGS (comportement, assiduité et notes). Utilisez le suivi de 9e année et celui des crédits nécessaires pour suivre les progrès de l'étudiant. pour suivre les progrès de l'élève.	
3	:		

