

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif AS 22-23**

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École d'immersion française Maya Angelou		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	IMMERSION FRANÇAISE MAYA ANGELOU	0639	
Adresse de l'école	2000 CALLAWAY ST, TEMPLE HILLS MD 20748		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 08e année		
Nom du directeur	Ruben Chiza		
Adresse électronique du directeur	ruben.chiza@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3017023950		
Nom du superviseur principal	Fossett, Kristil Deshawn		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	L'École d'Immersion française Maya Angelou s'engage à créer une atmosphère multilingue d'excellence en se concentrant sur nos enfants, un élève à la fois. Notre objectif est de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie grâce à un environnement académique stimulant, équilibré, diversifié, compatissant et positif qui prépare nos élèves à l'université et au-delà.		

Mission	L'École d'Immersion française Maya Angelou s'efforce d'élever des jeunes gens curieux et compatissants, capables de penser par eux-mêmes et de forger de meilleurs chemins que ceux qui les ont précédés. MAFI crée une communauté sûre, ouverte d'esprit et aimante qui élève ses pairs tout en utilisant les compétences multilingues pour les aider à devenir de meilleurs citoyens à l'esprit international.
----------------	--

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	TSI Stratégie fondée sur des données probantes
1	Mathématiques : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 % dans le cadre du MCAP mathématiques	Notre problème de pratique se déplace vers l'enseignant qui a du mal à faciliter les procédures. Stratégie : L'enseignant met en œuvre des protocoles et des activités de conversation collaborative en utilisant les mouvements du discours de l'enseignant (https://docs.google.com/document/d/136Oa2zF9uKUZW-NKZEVIImFDvsXcWrvLU5wucanUSknk/edit?usp=sharing)	
2	RELA/ELA : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 % points au MCAP Arts de la langue anglaise.	Les enseignants présentent les données globales sur les performances des élèves - Chaque enseignant aura l'occasion de présenter ses données dans le cadre du STAT de l'école. Nous avons réalisé que le véritable problème était la maîtrise de l'évaluation, telle qu'elle a été identifiée dans notre problème de pratique pour les adultes.	

3	:			
---	---	--	--	--

2