

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
[School Name Level] Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA OAKLANDS	1009	
Dirección de la escuela	13710 LAUREL-BOWIE RD, LAUREL MD 20708		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K - 05		
Nombre del director	Jewel Parks		
Correo electrónico del director	jewel.preston@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3014973110		
Nombre del supervisor del director	Tasker-Mitchell, Ava Shree		
Correo electrónico del supervisor del director	Ava.Taskermitchell@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	<p>Nuestra declaración de visión concibe un futuro en el que todos los estudiantes, independientemente de su origen o experiencias, tengan acceso a entornos de aprendizaje de alta calidad, una amplia gama de oportunidades educativas, y eficaces sistemas de apoyo que les permitan graduarse preparados para la universidad y las carreras profesionales.</p> <p>La Escuela Primaria Flintstone es una comunidad culturalmente inclusiva donde involucramos, empoderamos y elevamos a todos los estudiantes, los padres, el personal y las partes interesadas de la comunidad a través del acceso a un currículo integral riguroso, mejorado a través de la integración de las artes y el uso de tecnología moderna, con un continuo enfoque en la toma de decisiones colaborativa para garantizar que todos los estudiantes de nuestra diversa escuela</p>		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

1

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

	estén preparados para la universidad y las carreras profesionales en una sociedad global.
Misión	La misión de la Escuela Primaria Oaklands es brindar una gran educación que involucre, empodere y eleve a todos los estudiantes y que contribuya a comunidades prósperas.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

	Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)	Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART -	Intervención TSI
1	Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 5 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de la primavera de 2023. Punto de referencia de 2019: 16.9 % cumplieron o superaron las expectativas Objetivo para el 2023: 21.9 % cumplirán o superarán las expectativas	Estrategia 1 ~ Implementar charlas matemáticas diarias en todos los grados (kínder - 5. °) Estrategia 2 ~ Utilizar las entradas de los diarios estudiantiles como evidencia de cómo se razona y se hace sentido. (2-3 veces a la semana)	
2	Ciencias: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 5 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MISA de Ciencias 5. Punto de referencia de 2022: 10 % cumplieron o superaron las expectativas Objetivo para el 2023: 15 %	Estrategia 1 ~ Utilizar el recurso de evaluación para todas las lecciones de ciencias. Estrategia 2 ~ Analizar las respuestas estudiantiles (evaluación) para determinar la necesidad de volver a enseñar.	
3	:		

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de estar involucrados en los análisis de datos de nivel escolar,

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

con el fin de identificar las necesidades académicas de la escuela y sus causas fundamentales. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Los maestros usarán los datos para impulsar la instrucción e implementar las lecciones que han sido desarrolladas durante nuestra sesión de planificación colaborativa, de utilización de datos y de planificación en equipo. Durante las sesiones de planificación colaborativa, se unirán al equipo maestros de educación especial, maestros de recursos y especialistas de ESOL para brindar estrategias de instrucción adicionales.

Adicionalmente, durante las sesiones de planificación colaborativa y de utilización de datos, los equipos de cada grado analizaron datos de MAP, evaluaciones de unidad, evaluaciones de referencia, diagnósticos iReady, preguntas basadas en documentos y otras actividades del salón de clase. Los maestros también analizarán datos de DIBELS una vez que estén disponibles. Todo el progreso estudiantil se traza y se discute durante estas reuniones. Los especialistas, administradores y maestros del salón de clases trabajaron para identificar las necesidades de nuestros estudiantes y personal. Durante las sesiones de planificación colaborativa y de utilización de datos analizamos los datos de las tendencias patrón, discutimos los factores contribuyentes y las causas fundamentales, e identificamos estrategias que abordarían las causas fundamentales.

En octubre de 2021 y febrero de 2022, llevamos a cabo reuniones de comentarios presupuestarias para obtener información sobre las opiniones de los padres en relación con las asignaciones presupuestarias. Durante la reunión, compartimos datos de MAP, las evaluaciones de referencia de matemáticas, datos disciplinarios y datos de asistencia. También compartimos datos de gastos del año escolar anterior para informar a los padres sobre nuestras asignaciones presupuestarias para el año escolar 2023. Un miembro del personal tomó nota para recopilar las opiniones de los padres sobre nuestro presupuesto para el año escolar 2023 y tomamos en cuenta sus opiniones durante la planificación del presupuesto en las reuniones de planificación. También usamos las respuestas de las partes interesadas para identificar estrategias para alcanzar nuestras metas SMART identificadas en el SPP. Se tuvieron discusiones en inglés y español con la ayuda de nuestro asistente de participación de padres. Seguiremos los procedimientos del Título I y recolectaremos la evidencia usado la documentación de registro, agenda, notas y evaluación (SANE, por su sigla en inglés) para la carpeta de Título I.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a Nivel Escolar de Título I). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Directores de nivel de grado, maestros de recursos, equipo de liderazgo, padres y personal de la administración formaron parte de nuestro equipo de gestión escolar (SBMT, que se reúne mensualmente), nuestro equipo de alfabetización y el comité directivo (que se reunió el tercer martes de cada mes). El objetivo de nuestro equipo fue discutir las necesidades de la escuela y explorar estrategias que mejoraran el rendimiento académico de los

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

estudiantes y el clima escolar. Ambas piezas de información fueron utilizadas para crear el Plan del Título I y el SPP. Como cada grado escolar estaba representado, el equipo pudo escuchar sugerencias y necesidades de todas las áreas de la escuela y luego trasladar esta información discutida a todos los miembros del personal para su implementación.

Tenemos discusiones mensuales con los padres y el director, el enlace de escuelas comunitarias y el enlace con los padres para recopilar comentarios sobre nuestras decisiones académicas, la asignación de los gastos y nuestras sugerencias de talleres usando la documentación SANE. Esta información se utiliza para planificar en consecuencia los próximos talleres y decisiones del personal dirigidas al cumplimiento de nuestras metas SPP. Las discusiones se tienen en inglés y español con la ayuda de nuestro asistente de participación de padres.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

En octubre de 2021 y febrero de 2022, llevamos a cabo reuniones presupuestarias para obtener información sobre las opiniones de los padres en relación con las asignaciones presupuestarias. Compartimos datos de MAP, las evaluaciones de referencia de matemáticas, datos disciplinarios y datos de asistencia y datos sobre los gastos del año escolar anterior. Se tomó nota de los comentarios de los padres sobre el presupuesto y esto se tuvo en consideración cuando se finalizó el presupuesto. También usamos las respuestas de las partes interesadas para identificar estrategias para alcanzar nuestras metas SMART del SPP. Se tuvieron discusiones en inglés y español con la ayuda de nuestro asistente de participación de padres.

El resto de las respuestas se pueden consultar en el siguiente enlace.

[Narrativa de la Escuela Primaria Oaklands de Título 1](https://docs.google.com/document/d/1-xIEPN8m7KNxOz-FCADMZh-N6BLri_WhBxYbpoYi_4l/edit?usp=sharing)

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del PFE.

En octubre de 2020 y febrero de 2021, llevamos a cabo reuniones de comentarios presupuestarios para obtener información sobre las opiniones de los padres en relación con las asignaciones presupuestarias. Durante las reuniones, compartimos datos de MAP, de las evaluaciones de referencia de matemáticas y de asistencia, además de datos sobre los gastos del año escolar anterior para informar a los padres sobre nuestras asignaciones presupuestarias para el año escolar 2023. Un miembro del personal tomó nota para recopilar las opiniones de los padres para el año escolar 2023 y tomó en cuenta sus opiniones durante la redacción del Plan de participación de padres y familias y el Convenio entre la escuela y los padres.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

5

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Se invitó a los padres a leer el Plan de participación familiar y a ofrecer retroalimentación, por segunda vez, en septiembre de 2022, mediante un formulario de Google compartido por Class Dojo, en los eventos identificados para el año escolar 2023. La retroalimentación fue analizada posteriormente por el personal y el contacto de Título I para alinear las solicitudes de los padres con los eventos escolares y las asignaciones presupuestarias.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Con el fin de mejorar el aprendizaje estudiantil y la participación de los padres, nos hemos aliado con la Universidad Estatal de Bowie para brindar una mejor experiencia educativa para todos los estudiantes. La Universidad Estatal de Bowie le brindará a nuestra escuela pasantes que serán asignados a varios grados escolares y que trabajarán con los maestros para promover un salón de clases saludable, alentador y académicamente desafiante. Los pasantes ayudarán en todos los aspectos del salón de clases en persona y brindarán apoyo adicional a los estudiantes que tienen dificultades académicas (reflejadas en las pruebas diagnósticas y las observaciones del maestro). Los pasantes de BSU y los maestros mentores trabajarán juntos para cumplir las metas de nuestro SPP, así como para abordar las inquietudes de los padres identificadas en las encuestas recopiladas en los eventos para padres. Adicionalmente, la PTA participará en nuestro programa PBIS brindando premios a los estudiantes. Los miembros de nuestra PTA planearán noches de recaudación de fondos para financiar varios programas y para planificar y participar en eventos escolares llevados a cabo virtualmente y en persona a lo largo del año. Fuera de las instalaciones escolares, varios maestros participan en un programa llamado *First Generation College Bound* (Primera generación camino a la universidad) en el complejo de apartamentos vecino, Kimberly Gardens. Los maestros brindan asistencia virtual con las tareas y brindan una conexión positiva con la escuela. Actualmente, Oaklands tiene dos programas de prekínder de jornada completa financiados por el estado de Maryland. El programa expone a los estudiantes a experiencias escolares y académicas. En un esfuerzo por mejorar los puntajes en la KRA, los maestros se reúnen regularmente con los maestros de kínder para identificar las áreas de inquietud y desarrollar un plan para preparar a los estudiantes para su experiencia de kínder. Esta también fue una solicitud de los padres en las encuestas para padres administradas a lo largo del año, en las que pedían preparar mejor a los estudiantes para kínder. Oaklands está trabajando con las familias para que llenen la solicitud de almuerzos FARMS en los eventos presenciales realizados a lo largo del año, con el fin de que todos los estudiantes aptos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, puedan recibirlas. Además de los recursos obtenidos a través de alianzas, hemos combinado nuestros recursos de Título I, SBB y recursos de escuelas comunitarias para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil. Los recursos de Título I se han destinado específicamente a recursos humanos e incluyeron dos maestros de salón de clase y un paraprofesional bilingüe para apoyar a nuestros maestros y estudiantes académicamente en lectura y matemáticas. La solicitud de más personal bilingüe fue hecha por los padres mediante encuestas. Esta fue la razón por la que se contrató específicamente un paraprofesional bilingüe.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Junto con los materiales de aprendizaje y el capital humano, estamos usando los recursos fiscales de las escuelas comunitarias para ofrecer calidad, talleres de enriquecimiento, asambleas educativas, excursiones, programación extraescolar, oportunidades para acceder a servicios de salud y salud mental y apoyo para los estudiantes y las familias.

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.