

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école					
Addendum au plan de performance de l'École primaire John H. Bayne AS 21-22		Code de l'école	Désignation de l'école (Titre I, TSI, écoles communautaires, etc.)		
Nom de l'école	École primaire John H. Bayne	01816	TSI : SPED	Titre 1	École communautaire
Adresse de l'école	7010 Walker Mill Road Capitol Heights, MD 20743				
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George				
Classes desservies	Prématernelle - 5e année				
Nom de la directrice	Erica K. Bennett				
Adresse électronique de la directrice	erica2.bennett@pgcps.org				
Téléphone de l'école	301-499-7020				
Nom du superviseur principal	Ebony Shields				

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)¹

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

Courriel du superviseur principal	ebony.cross@pgcps.org	
Vision et mission de l'école		
Vision	Une GRANDE école primaire reconnue pour fournir un enseignement et des services qui garantissent que chaque élève atteint un niveau élevé.	
Mission	Offrir une expérience éducative transformatrice ancrée dans l'excellence de l'équité, en développant les compétences du 21e siècle et en permettant à l'intelligence unique de chaque élève de s'épanouir.	

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves chroniquement absents diminuera de 11 points de pourcentage, comme le montre le rapport 2022 sur la gestion du capital humain. Base de référence 2021 : 36,2 % Objectif 2022 : 25,2 %	Engager les étudiants et les familles	
2	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 5% tel que mesuré par l'évaluation MCAP ELA de 2022. Base de référence 2019 : 20,7 % Objectif 2022 : 25,7 % Groupe TSI : Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves handicapés obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 5 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP en RELA de 2021. Base de référence 2021 : 0% Objectif 2022 : 5 %	Communautés d'apprentissage professionnel Planification collaborative	Communautés d'apprentissage professionnel
3	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 5 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP Mathématiques 2021.	Communautés d'apprentissage professionnel Planification collaborative	Communautés d'apprentissage professionnel

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)³

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

	<p>Base de référence 2019 : 10,3 % Objectif 2021 : 15,3 % Groupe TSI : Au cours de l'année scolaire 2020-2021, le pourcentage d'élèves handicapés obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 10 point de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP en mathématiques de 2021. Base de référence 2019 : 0 % Objectif 2021 : 10 %</p>		
--	---	--	--