

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Judge W. Woods		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE JUDGE SYLVANIA W. WOODS ELEM	1333	
Adresse de l'école	3000 CHURCH (CENTRE D'AIDE À LA FAMILLE DE L'ÉGLISE EBENEZER AME ST, Glenarden, MD 20706		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Stephanie Barber-Wehrman		
Adresse électronique de la directrice	DNU_stephanie.barber@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019252840		
Nom du superviseur principal	Shields, Ebony Love Cross		
Courriel du superviseur principal	Ebony.Cross@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	L'École primaire Judge Judge S. Woods sera reconnue comme étant un environnement sûr et sécurisé où l'unicité est célébrée. Les données et la croissance des étudiants sont partagées avec toutes les parties prenantes qui travaillent ensemble pour une amélioration continue. Les élèves sont inspirés et habilités à atteindre la grandeur.		

Mission

S'occuper des étudiants sur le plan socio-émotionnel ; mettre les étudiants au défi par un enseignement rigoureux un apprentissage actif et des arts intégrés ; et préparer nos universitaires à un voyage réussi pour devenir des citoyens productifs dans une société mondiale.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques : 35% de nos élèves de la 3e à la 6e année les élèves atteindront ou dépasseront les attentes du MCAP Math de année scolaire 2023.	Utilisation de stratégies de modélisation et de raisonnement le discours et l'écriture	
2	RELA/ELA : Nous aurons une augmentation de 20 % des élèves de la 1e à la 5e année répondre aux attentes de la section phonétique de l'évaluation IReady du printemps, par rapport aux 28 % à 48 %.	Analyser les données, faire face aux écarts dans l'apprentissage.	
3	Fréquentation : 95 % de notre population étudiante répond à l'attente d'une fréquentation régulière de l'école.	Les enseignants de classe continueront contacter les parents/tuteurs des élèves qui ont manqué 3 jours d'école.	

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les parties prenantes de l'école primaire Judge Sylvania Woods sont les parents, les familles, le personnel et les partenaires de la communauté.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Les parties prenantes ont la possibilité de participer et d'analyser les données qui ont été recueillies tout au long de l'année scolaire pour aider à identifier et à répondre aux besoins académiques. Nous offrons ces opportunités lors des réunions du personnel, des réunions de planification collaborative, des réunions du comité directeur de l'école communautaire et des réunions de la 2e tasse de café avec les parents. Nous continuerons à collecter des preuves du processus d'analyse des données auprès de nos parties prenantes en disposant d'un dossier de données en ligne qui contient toutes nos initiatives, agendas et présentations.

Fréquence : Les réunions de la 2e tasse de café se sont tenues mensuellement sur Zoom le 1er vendredi de chaque mois à 8 heures. Les réunions du personnel ont eu lieu le premier et le quatrième lundi de chaque mois, de 14 h 15 à 15 h 15. La planification de la collaboration avec les enseignants a eu lieu tous les semestres. La réunion du comité directeur de l'école communautaire se tient le 3e lundi de chaque mois de 14h45 à 15h45 virtuellement via Zoom.

Les réunions du comité directeur de l'école communautaire ont permis de discuter des données scolaires des programmes d'enrichissement mis en œuvre qui s'alignent sur les objectifs du SPP. L'analyse des données relatives aux critères de référence en lecture et en mathématiques, à l'assiduité, à l'accès, à IReady, à Dreambox et à MISA a également été effectuée lors des réunions du comité de pilotage. En équipe, nous discutons des données, en utilisant des salles de réunion pour identifier les obstacles éventuels tout en réfléchissant à des solutions possibles et aux prochaines étapes.

Le coordinateur de l'école communautaire a recueilli des données auprès des parents/familles et des enquêtes des partenaires communautaires afin de déterminer les besoins. Les groupes de discussion ont été utilisés pour mieux identifier les besoins de nos écoles, afin d'aligner notre financement sur ces besoins et de déterminer le soutien nécessaire de la part de la communauté.

Des réunions de parents ont été organisées pour partager les données avec les familles et leur permettre de faire part de leurs expériences personnelles au sein de notre communauté scolaire. Les discussions ont permis de lever les obstacles à l'assiduité, tels que le transport et les services d'accueil avant et après les cours.

La planification collaborative a été utilisée comme une analyse des données au niveau du grade pour identifier les forces et les faiblesses des élèves. Chaque enseignant a présenté ses tendances de données identifiées à l'équipe d'enseignants de niveau scolaire, aux ressources SPED et aux enseignants ESOL. Les enseignants ont pu collaborer sur les prochaines étapes de l'enseignement afin de répondre au mieux aux besoins identifiés.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou

fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu la possibilité d'examiner les données relatives à chaque objectif du plan de performance. Nous avons rencontré les parents et les partenaires communautaires lors de nos réunions mensuelles du comité de pilotage en mars et en mai. Les données et les recommandations qui ont été recueillies ont éclairé notre prise de décision pour le plan SPP. L'évaluation des besoins des écoles communautaires qui a été communiquée à l'ensemble de la communauté scolaire de JSW pour aider à orienter le budget afin de répondre au mieux aux besoins scolaires de l'école. Les parents et les partenaires de la communauté se sont réunis lors de la réunion Titre one afin d'examiner le plan SPP.

Les enseignants et les membres du personnel ont examiné les données et se sont réunis lors des réunions du personnel en octobre et en mars 2022. Le personnel a discuté du problème et a formulé des recommandations sur les stratégies à adopter pour les prochaines étapes. 2e tasse de café - Les parents ont l'occasion de rencontrer les administrateurs et les partenaires communautaires afin de collaborer et de fournir un soutien et des mises à jour aux familles sur les choses qui se passent à l'école, y compris la contribution au plan de performance de l'école.

Bulletin d'information hebdomadaire du directeur - Informer les enseignants et le personnel de l'école des mises à jour et des annonces concernant les événements qui se produisent au cours de la semaine. Les parents et les familles seront informés du plan de performance de l'école (SPP) par le biais de courriels utilisant différentes plateformes de communication telles que Class Dojo, Remind et par le biais de courriels. La communication sera encore élargie et complétée par l'utilisation d'enquêtes ou d'informations concernant les besoins de la famille et/ou la fourniture de ressources par des partenaires communautaires à partager avec les familles, comme cela a été discuté lors de notre récente soirée de rentrée scolaire en septembre 2022.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

En préparation de cette année scolaire, nous prévoyons d'organiser en personne des ateliers mensuels pour les parents et des soirées d'information pour les parents, d'inviter les familles d'élèves à des événements et d'établir une communication ouverte pour recueillir des commentaires sur les événements à venir. Partage de la communication avec les parents par le biais de ClassDojo et de courriels.

* Courriels - En utilisant différentes plateformes de communication telles que Class Dojo, Remind, et par le biais de courriels, les parents et les familles seront informés du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte entre l'école et les parents. La communication sera élargie et complétée par l'utilisation d'enquêtes ou

d'informations concernant les besoins de la famille et/ou la mise à disposition de ressources provenant de partenaires communautaires à partager avec les familles. The Plan d'engagement des parents et des familles and

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Le pacte école-parents a été discuté lors de notre récente soirée de rentrée scolaire en septembre 2022 et a permis d'élaborer conjointement ces documents.

* Bulletin d'information hebdomadaire du directeur - Informer les enseignants et le personnel de l'école des mises à jour et des annonces concernant les événements qui se produisent au cours de la semaine.

* 2e tasse de café - Les parents ont l'occasion de rencontrer les administrateurs et les partenaires communautaires afin de collaborer et de fournir un soutien et des mises à jour aux familles sur les choses qui se passent à l'école, y compris la contribution au plan de performance de l'école. Le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte entre l'école et les parents seront distribués lors de ces réunions, placés sur le site web de l'école et envoyés à notre plateforme Class Dojo.

* Présentation des partenaires communautaires - S'assurer que les enseignants, le personnel de l'école, les élèves et les familles connaissent les partenaires qui sont présents dans l'école pour apporter un soutien scolaire et socio-affectif.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

L'allocation du budget du titre 1 pour l'activité d'engagement des parents et des familles a été présentée lors de la soirée de rentrée scolaire en septembre 2022. Les parents ont eu l'occasion de participer à une première discussion pendant cette période. D'autres possibilités de suivi et de contribution seront offertes lors de la deuxième tasse de café des directeurs d'école et de la soirée d'information des parents sur le titre I. Une enquête sur les priorités budgétaires sera distribuée aux parents afin qu'ils donnent leur avis sur les besoins de notre école. Les résultats de l'enquête seront présentés lors de notre réunion annuelle des parents du Titre 1. L'avis des parents sera pris en compte dans l'élaboration des activités pour l'allocation du budget consacré à l'engagement des parents et des familles.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

JSW reçoit des fonds de différentes sources. Notre financement comprend le budget basé sur les élèves, le titre 1, les fonds scolaires communautaires et les dons de divers partenaires communautaires. Les fonds pour les écoles communautaires et les fonds personnels et par élève ont été utilisés pour des services globaux liés aux six piliers des écoles communautaires.

Les enseignants et le personnel de soutien pour faciliter les programmes extrascolaires et l'aide aux devoirs. Nous recevons également des dons en nature de la part de partenaires communautaires. Ces dons sont

utilisés pour acheter des ressources et des fournitures scolaires pour les enseignants et les élèves. Nous recueillons des preuves de l'utilisation

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

des financements et des dons par le biais de dépliants, de courriels, d'agendas, de présentations, etc. La documentation est collectée et stockée dans un Google Drive qui est mis à jour tout au long de l'année scolaire.

En outre, les fonds ont également été alloués pour fournir un soutien à la population ESOL afin d'assurer des outils et des stratégies pour influencer l'apprentissage et la compétence des niveaux ESOL. Les élèves ont participé à des activités virtuelles d'apprentissage élargi afin d'améliorer leurs compétences en lecture, en mathématiques et en stratégies ESOL.

Les fonds du Titre I sont utilisés pour fournir aux élèves des fournitures scolaires. Ces fournitures comprennent le papier, les crayons, les stylos, les post-its, les crayons de couleur, le papier de construction, les journaux et d'autres articles nécessaires à l'apprentissage et à l'accès au programme d'études. En outre, ces fonds permettent d'offrir des possibilités de développement professionnel aux parents et au personnel tout au long de l'année scolaire. Bon nombre de ces opportunités sont axées sur la mise en relation des parents avec la classe et les activités d'apprentissage basées sur les normes. Les fonds sont utilisés pour des excursions qui offrent aux élèves des opportunités dans le monde réel et pour le transport.

Notre programme parascolaire Newton Thinkers est financé par l'organisation The Community Youth Advance (CYA). Il offre à nos élèves une composante académique pour les journées prolongées, les samedis et les opportunités d'apprentissage d'été, en mettant l'accent sur les sciences, la technologie, l'ingénierie, l'art et les mathématiques (STEAM). CYA est une organisation éducative à but non lucratif. Les fonds sont utilisés pour le transport afin de soutenir cette opportunité d'apprentissage prolongée.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6