

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Lewisdale		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE LEWISDALE	1712	
Adresse de l'école	2400 BANNING PL, POUR LE NOUVEAU MD 20783		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Patricia Haith		
Adresse électronique de la directrice	patric.belgrave@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3014458433		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	L'École primaire Lewisdale est une école où les éducateurs travaillent en collaboration pour créer un environnement d'apprentissage innovant en utilisant un enseignement basé sur des données, développer et mettre en œuvre les meilleures pratiques éducatives et utiliser des ressources, notamment des programmes de soutien et d'enrichissement. Les élèves s'approprient leur apprentissage en participant activement aux programmes d'enseignement,		
	en développant des compétences en matière de résolution de problèmes et en faisant		

preuve de comportements responsables et respectueux.

Mission

À Lewisdale, notre mission est d'engager les étudiants dans un environnement d'apprentissage rigoureux afin de

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

les préparer aux défis académiques, économiques, sociaux et technologiques d'un monde en mutation rapide et culturellement diversifié.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

	<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART Objectif.)</p>	<p style="text-align: center;">Intervention TSI</p>
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves LEP ayant obtenu un score de compétence ou dépassant les attentes augmentera de 3 % comme le montre le MCAP 2023 de mathématiques.</p>	<p>Modélisation (comprendre les problèmes) Les évaluations démontreront en modélisant la façon de donner un sens aux problèmes et persévérer dans leur résolution (math) Pratiquer #1).</p>	<p>Ne s'applique pas</p>
2	<p>ESOL : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage des élèves apprenant l'anglais (EL) qui sont sur la bonne voie pour la maîtrise de l'anglais augmentera de 3 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation ACCESS de 2023. 61 % à 64 %</p>	<p>Mettre en œuvre la stratégie ESOL des amorces de phrases et des cadres</p>	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques

de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les parents, le personnel et les représentants de la communauté scolaire feront partie intégrante du processus décisionnel lorsqu'il s'agira d'évaluer les données relatives aux élèves et les interventions qui les aideront à atteindre les objectifs fixés. Nous aurons des réunions SPMT mensuelles virtuelles pour partager les résultats des évaluations (références PGCPs pour la lecture/les mathématiques, I-Ready, Dibels, évaluations du cycle, WIDA, KRA, tâches d'écriture/d'expression orale ESOL) et collaborer sur les prochaines étapes et les obstacles avec toutes les parties prenantes. La modélisation des protocoles d'analyse des données, des procédures et des questions aidera les parties prenantes dans le processus d'évaluation des données. Ils auront l'occasion de partager leurs observations et leurs interrogations afin de formuler des suggestions ou des recommandations sur les prochaines étapes à franchir pour améliorer les résultats des élèves. Ils partageront également des idées et des tendances dans les données afin d'aider à la prise de décisions globales. Nous ferons des activités de suivi et nous réfléchirons à des ressources pour nous aider à surmonter les obstacles qui peuvent se présenter. La réunion sur les résultats de l'évaluation comprendra une feuille de présence, un ordre du jour, des notes et des évaluations. Tous ces documents seront placés dans le classeur de conformité au Titre I.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parties prenantes de l'école se réuniront tous les trimestres pour une SPMT virtuelle afin d'examiner et de discuter du plan SPP/Titre I. Ce sera l'occasion pour toutes les parties prenantes d'analyser et de discuter des objectifs SMART de LES, ainsi que des progrès réalisés pour discuter des besoins académiques des écoles. Ce sera également l'occasion pour les parties prenantes d'observer de première main les discussions du personnel de l'école et de donner leur avis sur les ajustements à apporter. Chaque réunion comprendra un ordre du jour, une feuille de présence et une évaluation. Un prospectus électronique sera affiché dans le dojo de la classe et une copie de ce prospectus sera placée dans le classeur de conformité au Titre I. La fiche d'émargement, l'ordre du jour et les évaluations seront également placés dans le classeur de conformité au Titre I. Des notes seront prises pendant les réunions et ces notes seront également placées dans le classeur.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte entre l'école et les parents ont été élaborés conjointement avec les parents et d'autres parties prenantes présentes lors d'une réunion de l'association des parents d'élèves (PTA) au printemps dernier. Toutes les parties prenantes ont pu donner leur avis sur ce

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

qu'elles souhaitent voir figurer dans le pacte et formuler des recommandations sur les termes exacts qu'elles voulaient y voir figurer. Le contrat entre la maison et l'école sera distribué en début d'année scolaire aux parents par ZOOM le 27 septembre 2022. L'orientation du Titre I sera présentée aux parents au cours de l'année scolaire lors d'une réunion des parents. Lors de la réunion, les parents recevront une copie du contrat entre la maison et l'école et une copie du Plan d'action pour la participation des parents avec les objectifs et les ateliers/activités qui auront lieu au cours de l'année scolaire.

À la fin de l'année scolaire, nous organiserons une réunion à laquelle seront conviés les parents et les membres de la communauté. Les parents auront la possibilité d'apporter leur contribution, en collaboration avec le personnel de l'école, afin d'élaborer le plan de politique des parents pour l'année scolaire suivante. Nous passerons en revue le Plan de politique des parents en vigueur et le Pacte entre l'école et la maison, qui contient toutes les activités qui se dérouleront au cours de l'année scolaire. Les parents répondront à une enquête d'évaluation des besoins afin d'orienter les futurs ateliers.

Toutes les réunions organisées incluront des feuilles de présence, des ordres du jour et des évaluations qui seront collectées pour le classeur de conformité du Titre I. Des notes seront prises lors des réunions et ces notes seront également ajoutées au classeur de conformité du Titre I. Lorsque les réunions sont virtuelles, la feuille de présence sera extraite de Zoom et ajoutée au classeur du Titre I.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Dans le cadre de la préparation de l'allocation du titre I de l'AS 2023 pour l'engagement des parents et des familles, des enquêtes et/ou des courriels ont été envoyés aux parents pour recueillir leurs commentaires. Cela facilitera les décisions sur la manière dont les fonds seront dispersés. Après le sondage, les résultats seront rassemblés et partagés avec toutes les parties prenantes. Sur la base des classements et des suggestions, nous déterminerons les mesures de financement dans le cadre des allocations parentales du Titre I.

En utilisant des formes numériques de communication, nous solliciterons l'avis des parents en envoyant des enquêtes à l'aide d'Internet : Google Formulaires, et Survey Monkey par Class Dojo et School Messenger. Il y aura à la fois des réponses sélectionnées et un espace pour d'autres réponses écrites.

Des échantillons des enquêtes, ainsi qu'un résumé des résultats, seront collectés et placés dans le classeur de conformité au Titre I.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Les fonds destinés aux écoles communautaires ont été utilisés pour financer des sorties scolaires afin de permettre aux élèves et aux enseignants de sortir du cadre formel de la salle de classe tout en améliorant les expériences d'enrichissement. Les fonds ont été utilisés pour le programme Célébration pour l'éducation qui organisera des événements visant à accroître la participation des parents à l'éducation des élèves et à donner au personnel de l'école l'occasion de nouer des relations plus étroites avec leurs élèves et leurs familles. Le financement des écoles communautaires a été utilisé pour le programme-atelier des parents de Lewisdale. L'objectif de ce programme est d'encourager un comportement nourricier et d'accroître les connaissances des parents sur le développement de l'enfant et les styles de communication.

****Enseignant de ressources en lecture****

Lors du diagnostic d'hiver i-Ready administré en 2022, 91 % de nos élèves de première année et 89 % de nos élèves de deuxième année ont obtenu des résultats inférieurs d'un ou de deux niveaux à ceux du niveau scolaire. L'un des enseignants-ressources achetés grâce aux fonds du Titre 1 sera chargé de fournir des services d'intervention en lecture aux élèves des premières et deuxièmes années. La mesure de l'efficacité de cet enseignant-ressource sera analysée à partir des résultats des élèves au diagnostic i-Ready. ****L'objectif sera d'augmenter**** de 35 à 40 points entre le diagnostic i-Ready d'automne et le diagnostic i-Ready de printemps.

****Enseignant de ressources technologiques****

Le coordinateur technologique se consacrera aux élèves de la maternelle à la cinquième année. Les guider dans l'utilisation de programmes informatiques et de programmes en ligne pour apporter un soutien supplémentaire à ce qu'ils apprennent en classe. ****Les mesures d'efficacité**** du coordinateur technologique consisteront à prendre la tête de la mise en place d'un comité technologique, à diriger des sessions de développement professionnel pour les enseignants sur la manière d'intégrer la technologie dans la classe et à développer des communautés d'apprentissage professionnel sur l'intégration de la technologie dans la classe. Notre objectif est d'augmenter de 3 à 5 % les résultats de chaque niveau scolaire aux tests de mathématiques et de lecture du MCAP.

****Enseignant de ressource en math****

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Les données de référence de l'année scolaire 2021-22 ont révélé des écarts importants dans l'apprentissage et les résultats des élèves en ce qui concerne les normes mathématiques. Pour le repère 1, 46 % des élèves de troisième année ont obtenu des résultats inférieurs à 20 %, 64 % des élèves de quatrième année ont obtenu des résultats inférieurs à 20 % et 43 % des élèves de cinquième année ont obtenu des résultats inférieurs à 20 %. Pour le critère de référence n° 2, 33 % des élèves de deuxième année ont obtenu des résultats inférieurs à 20 %, 48 % des élèves de troisième année ont obtenu des résultats inférieurs à 20 %, 89 % des élèves de quatrième année ont obtenu des résultats inférieurs à 20 % et 49 % des élèves de cinquième année ont obtenu des résultats inférieurs à 20 %. Deux enseignants-ressources achetés avec les fonds du Titre 1 seront chargés de fournir des services d'intervention en mathématiques aux élèves de la 2e à la 5e année. Des petits groupes d'élèves seront constitués en fonction des données des élèves. ****La mesure de l'efficacité**** de cet enseignant-ressource sera analysée à partir des résultats des tests de référence. L'objectif est d'augmenter de 10 % entre le premier et le dernier test de référence.

Ces quatre enseignants-ressources ont été achetés avec les fonds du Titre I pour la saison scolaire 2022-2023. Les emplois du temps de ces enseignants-ressources seront inclus dans le classeur du Titre 1.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

7