

Aperçu de l'Addendum au plan de performance de l'école
Résumé exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan global d'amélioration du Lycée Northwestern		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	Lycée Northwestern	1708	Soutien global et amélioration
Adresse de l'école	7000 Adelphi Road, Hyattsville, MD 20782		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	9e - 12e années		
Nom de la directrice	Dr. E. Carlene Murray		
Adresse électronique de la directrice	elaine.murray@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	301-985-1820		
Nom du superviseur principal	Mme Nicole Isley		
Courriel du superviseur principal	nicole.isley@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Le Lycée Northwestern sera un établissement où les pratiques pédagogiques dépassent les attentes pour tous les élèves.		
Mission	En tant que leaders pédagogiques, tous les membres du personnel du Lycée Northwestern deviendront des éducateurs qui utilisent des pratiques pédagogiques qui dépassent les attentes		

La police rouge indique l'exigence de l'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblés (TSI)

Aperçu de l'Addendum au plan de performance de l'école
Résumé exécutif
AS 21-22

de nos élèves. Pour ce faire, nous participerons activement aux opportunités de développement professionnel, nous mettrons en œuvre les stratégies les plus efficaces apprises, nous recevrons un retour d'information fondé sur des preuves et nous réfléchirons constamment à la manière d'améliorer notre pratique.

Aperçu de l'Addendum au plan de performance de l'école
Résumé exécutif
AS 21-22

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps)		Domaines d'intervention (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART)
1	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le Lycée Northwestern augmentera de 3 % le nombre d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents, passant de 56 % à 59 %.	<p>Adopter un système de suivi des progrès à l'échelle de l'école qui utilise les données pour suivre les indicateurs académiques clés afin d'identifier les élèves qui risquent de déraiper.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Contrôle de l'assiduité b. Suivi des taux de promotion des cohortes
2	Entre l'année scolaire 21 et l'année scolaire 22, le taux de promotion global pour les élèves de la 9ème à la 11ème année augmentera de 1 %, comme le montre l'acquisition de crédits par les élèves à la fin de l'année.	<ul style="list-style-type: none"> ● Des rapports de données seront générés pour fournir les informations suivantes à l'ensemble du personnel : <ul style="list-style-type: none"> ○ Taux de réussite des cours par enseignant ○ Taux de réussite des cours par niveau scolaire ○ Taux de réussite des cours par domaine de contenu/département ○ Taux de réussite des cours par cohorte ○ Taux de réussite des cours par données démographiques (ELL) ○ Taux de réussite des cours en fonction des crédits requis ● Les cohortes de 11e et 12e années seront suivies et contrôlées pour le taux de promotion par l'équipe de cohorte (conseillers, administrateur, PPW, STC, directeur du département SPED) ● Liste d'échecs aux cours : Des listes D/E seront générées pour identifier les élèves à risque après les rapports de progression et les bulletins scolaires. <ul style="list-style-type: none"> ○ Taux de réussite des cours par enseignant ○ Taux de réussite des cours par niveau scolaire ○ Taux de réussite des cours par domaine de contenu ○ Taux de réussite des cours par cohorte

La police rouge indique l'exigence de l'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI)

Aperçu de l'Addendum au plan de performance de l'école
Résumé exécutif
AS 21-22

		<ul style="list-style-type: none">○ Taux de réussite des cours par données démographiques (ELL)○ Taux de réussite des cours en fonction des crédits requis
--	--	---

La police rouge indique l'exigence de l'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblés (TSI)