

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de  
l'école de Titre I - Résumé exécutif  
AS 22-23**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'Académie Samuel P. Massie</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	<a href="#">ACADÉMIE SAMUEL P. MASSIE</a>	<a href="#">0648</a>	
<b>Adresse de l'école</b>	<a href="#">3301 REGENCY PKWY, SUITLAND MD 20747</a>		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	<a href="#">Écoles publiques du comté de Prince George</a>		
<b>Classes desservies</b>	<a href="#">00 Maternelle - 08e année</a>		
<b>Nom de la directrice</b>	<a href="#">Michelle Pegram</a>		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	<a href="mailto:michelle.pegram@pgcps.org">michelle.pegram@pgcps.org</a>		
<b>Téléphone de l'école</b>	<a href="#">3016691120</a>		
<b>Nom du superviseur principal</b>	<a href="#">Fossett, Kristil Deshawn</a>		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	<a href="mailto:kfossett@pgcps.org">kfossett@pgcps.org</a>		
<b>Vision et mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	<a href="#">L'Académie Samuel P. Massie (prématernelle- 8e année) atteindra l'excellence en matière d'enseignement, de comportement, de fréquentation et de culture scolaire grâce à l'utilisation efficace de l'analyse des données</a>		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de  
l'école de Titre I - Résumé exécutif  
AS 22-23**

	et de l'intégration des technologies.
<b>Mission</b>	Nous maintiendrons un environnement d'apprentissage scolaire sûr et ordonné dans lequel nous nous engageons à travailler dur et à atteindre l'excellence en matière d'éducation tout en mettant en œuvre le programme scolaire de l'État du Maryland, les normes du tronc commun de l'État et les normes d'alphabétisation.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de  
l'école de Titre I - Résumé exécutif  
AS 22-23**

<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable ; <b>A</b> - réalisable ; <b>R</b> - réaliste ; <b>T</b> - limité dans le temps).		<b>Stratégie</b> (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> ).	<b>Intervention TSI</b>
1	Mathématiques : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 % dans le cadre du MCAP Mathématiques.	Les enseignants notent les questions de modélisation pour les questions de type 2 et de type 3.	Les enseignants utiliseront un organisateur graphique pour aider les élèves à organiser les questions de type 3.
2	Fréquentation : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents augmentera de 5 % pourcentage points.	Durabilité du programme PBIS avec fidélité.	Remplir le contrat de fréquentation avec les élèves et les parents.
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

**La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)**

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de  
l'école de Titre I - Résumé exécutif  
AS 22-23**

Afin de permettre aux parties prenantes, telles que les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté, de participer à l'analyse des données au niveau de l'école, les sources de données suivantes seront utilisées :

- \* Présence/APEX rapports - Mensuelle
- \* DreamBox (de la maternelle à la 5e année) - Mensuel
- \* Repères en mathématiques - Trimestriel
- \* IXL (de la 6e à la 8e année) - Mensuel
- \* Mobius Math (de la 6e à la 8e année) - Mensuel
- \* ACCESS pour les ELL (administré au printemps)
- \* MCAP - Math (administré au printemps)

L'équipe de direction et l'équipe de planification et de gestion de l'école (SPMT), qui comprennent toutes deux des membres du personnel de l'école et des parents, analyseront les données relatives à la fréquentation sur une base mensuelle. De plus, le PPW fournira des rapports mensuels de présence APEX lors des réunions mensuelles de l'équipe de présence, et les étudiants qui ont plus de trois absences et qui approchent du statut d'absence chronique seront discutés individuellement pour déterminer, si elles sont connues, la raison des absences excessives. L'équipe Connect, composée de membres de l'équipe d'assiduité, assurera le suivi avec les familles des élèves afin de leur apporter un soutien éventuel. En outre, les rapports mensuels sur l'assiduité seront affichés et partagés avec les parents via le ClassDojo de notre école, un tableau d'affichage communautaire pour les annonces importantes. Lors des réunions du IEP et du programme 504, les données relatives à l'assiduité seront communiquées aux parents, en particulier dans les cas où l'assiduité a une incidence sur les résultats scolaires. Le psychologue scolaire, l'orthophoniste et le SEIS peuvent participer à ces réunions. Afin de sensibiliser à l'importance de l'assiduité, les noms des élèves et des classes ayant une assiduité parfaite seront communiqués chaque semaine/quotidiennement lors des annonces du matin. Une annonce sera également faite (chaque mois) pour les élèves qui ont une assiduité parfaite le mois précédent, et ces élèves seront invités à participer à une célébration de l'assiduité parfaite.

L'analyse des données des résultats des évaluations trimestrielles sera partagée lors de la planification collaborative et discutée avec les enseignants afin de déterminer les prochaines étapes ; elle sera ensuite partagée avec les parents lors des réunions d'information des parents. Nous informerons les parties prenantes, en particulier les parents, de nos données de référence et de nos objectifs. Le site web de l'école, sous la rubrique "Ressources pour les parents", lors des soirées académiques pour les parents, Class DOJO, les annonces du matin et les plateformes de médias sociaux peuvent constituer des moyens actifs d'impliquer les parties prenantes.

~~Les réunions mensuelles de la SPMT, les réunions des écoles communautaires et les enquêtes permettront de~~

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de  
l'école de Titre I - Résumé exécutif  
AS 22-23**

s'assurer que les parties prenantes contribuent à la détermination des prochaines étapes et à l'identification des obstacles liés aux données.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de  
l'école de Titre I - Résumé exécutif  
AS 22-23**

collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

En juillet, août et septembre 2022, les administrateurs, les enseignants et les parties prenantes de la communauté ont été invités à plusieurs réunions pour examiner et réaliser l'activité en arête de poisson afin d'identifier les problèmes de pratique et les objectifs SMART. Au cours de la réunion, de multiples sources de données ont été analysées afin de déterminer les prochaines étapes pour améliorer les résultats des élèves en matière d'assiduité et de mathématiques.

Le SPP sera discuté lors de chaque réunion mensuelle du personnel, de chaque réunion de l'équipe de direction et de chaque session de planification collaborative. Les objectifs du SPP deviendront un point permanent de l'ordre du jour et seront réexaminés lors de chacune de ces réunions afin de suivre les progrès accomplis.

Le site web de l'école, sous la rubrique des ressources pour les parents, les soirées académiques pour les parents, Class DOJO, les annonces du matin et les plateformes de médias sociaux peuvent constituer des moyens actifs d'impliquer les parties prenantes. Les réunions mensuelles de la SPMT, les réunions des écoles communautaires et les enquêtes permettront de s'assurer que les parties prenantes contribuent à la détermination des prochaines étapes et à l'identification des obstacles liés aux données.

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
  - Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Lors de la soirée de déménagement (juin 2022), les parents auront l'occasion de consulter l'actuel accord entre l'école et les parents et de suggérer des modifications au document par le biais d'un sondage. Lors de la soirée de rentrée, les parents devront signer l'accord entre l'école et les parents. Les parents recevront une copie de l'accord entre l'école et les parents. Au cours des soirées d'information trimestrielles prévues pour les parents, au cours desquelles les parents fourniront un dialogue continu sur les moyens d'impliquer les parents dans le renforcement de leur capacité à soutenir les enfants à la maison, les parents auront l'occasion d'apporter des contributions supplémentaires sur l'accord école-parents. En outre, les données et les objectifs actuels en matière d'assiduité, de lecture et de mathématiques seront communiqués aux parents au cours de la réunion. L'équipe de connexion, composée de membres du personnel, sera chargée d'établir des liens entre le foyer et l'école et entre les enseignants et les parents afin que les parents puissent soutenir leurs élèves. Le soutien comprendra tous les obstacles susceptibles d'affecter la participation des élèves aux programmes d'enseignement et leur bien-être général. Le pacte école-parents a été distribué en septembre 2022 par le biais de cartables. Le plan

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de  
l'école de Titre I - Résumé exécutif  
AS 22-23**

d'engagement des parents et des familles sera publié sur le site web de l'école, dans la section "Ressources pour les parents". En outre, Class Dojo sera utilisé pour inciter les parents à lire et à se familiariser avec notre PFEP et l'endroit où il se trouve.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de  
l'école de Titre I - Résumé exécutif  
AS 22-23**

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Une enquête électronique a été communiquée aux parents. Sur la base des besoins identifiés dans ce sondage, les fonds alloués à l'éducation et à la formation tout au long de la vie seront utilisés pour répondre à ces besoins. La réunion des parents s'est tenue en septembre 2022, et les parents/parties prenantes ont eu l'occasion de fournir des informations sur la manière dont le financement du Titre I peut être utilisé pour soutenir l'engagement des parents et des familles. L'équipe scolaire discutera du budget lors des réunions du SPMT et du comité de pilotage communautaire en octobre 2022 afin d'obtenir des suggestions. L'équipe de l'école recueille également l'avis des parents et des familles une fois le budget reçu lors de la réunion susmentionnée, ainsi que par le biais de sondages.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Les fonds du Titre I ont été utilisés pour acheter quatre postes d'enseignants, un poste d'enseignant principal et un poste de paraprofessionnel afin de réduire le nombre d'élèves par classe et de soutenir l'enseignement. Les fonds du Titre I pour AS 23 seront utilisés pour acheter des fournitures pour les élèves et les enseignants. Les enseignants auront la possibilité de participer à des activités de développement professionnel financées par des fonds fédéraux. En plus du financement fédéral reçu dans le cadre du titre I, Samuel P. Massie Académie a formé un partenariat avec McDougall International, Inc en utilisant des fonds de l'État pour mettre en œuvre le programme après l'école du 21e siècle (programme Gateway d'enrichissement après l'école). Ce programme offre aux élèves de la troisième à la huitième année l'occasion de faire l'expérience d'un apprentissage basé sur un projet qui soutient les résultats scolaires dans la salle de classe. L'école s'associe à la banque alimentaire de la région de la capitale et au défenseur des ressources communautaires pour fournir de la nourriture gratuite aux familles de la communauté pendant le jour du marché familial mensuel. Au cours de l'année scolaire 2023, les familles des élèves de maternelle et de première année seront invitées à participer à l'Académie familiale d'alphabétisation précoce du titre I afin de se familiariser avec les stratégies d'enseignement visant à améliorer l'alphabétisation et au calcul. Le résultat attendu des activités planifiées est l'amélioration des résultats des élèves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)



**Aperçu de l'addendum du plan de performance de  
l'école de Titre I - Résumé exécutif  
AS 22-23**

*\* Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)