

## Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

### Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire Valley View</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	<a href="#">ÉCOLE PRIMAIRE VALLEY VIEW</a>	1218	
<b>Adresse de l'école</b>	<a href="#">5500 DANBY AVE, Oxon Hill, Md 20745</a>		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	<a href="#">Écoles publiques du comté de Prince George</a>		
<b>Classes desservies</b>	<a href="#">00 Maternelle - 05e année</a>		
<b>Nom de la directrice</b>	<a href="#">Kimberly Lane-Pettway</a>		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	<a href="mailto:kimberly.lane@pgcps.org">kimberly.lane@pgcps.org</a>		
<b>Téléphone de l'école</b>	<a href="#">3017494350</a>		
<b>Nom du superviseur principal</b>	<a href="#">Hardy, Sheena</a>		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	<a href="mailto:Sheena.Hardy@pgcps.org">Sheena.Hardy@pgcps.org</a>		
<b>Vision et mission de l'école</b>			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

<b>Vision</b>	La vision de l'école primaire de Valley View est celle d'une "ECOLE D'EXCELLENCE" où les élèves se surpassent sur le plan académique, social et émotionnel. Nous imaginons une école où le personnel travaille en collaboration et profite des avantages d'une atmosphère collégiale qui lui permet de changer, de s'épanouir et de se développer tant sur le plan professionnel que personnel.
<b>Mission</b>	Répondre aux besoins de tous les élèves Améliorer les résultats des élèves Maintenir des relations positives Soutenir les parents en tant que partenaires
	Susciter l'amour de l'apprentissage Offrir un environnement sûr et ordonné Se donner mutuellement des encouragements

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I  
Sommaire exécutif AS 22-23**

<p align="center"><b>Objectifs SMART</b></p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)</p>	<p align="center"><b>Stratégie</b></p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b>). Objectif.)</p>	<p align="center"><b>Intervention TSI</b></p>
<p>1</p> <p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de <u>4</u> points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation MCAP en mathématiques de 2022.</p> <p>Base de référence 2020 : 16 % Objectif 2021 : 20 %</p> <p>Les étudiants handicapés TSI augmenteront leur performance d'un point de pourcentage à l'évaluation mathématique du MCAP.</p>	<p>Les enseignants mettront en œuvre l'enseignement en petit groupes.</p>	<p>iReady Mathématiques</p>
<p>2</p> <p>RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de <u>5</u> points de pourcentage tel que mesuré par l'évaluation MCAP ELA de 2021.</p> <p>Base de référence 2021 : 25 % Objectif 2022 : 30 %</p> <p>Les étudiants handicapés TSI augmenteront leur performance d'1 point de pourcentage à l'évaluation mathématique du MCAP.</p>	<p>Les enseignants mettront en place des petits groupes.</p>	<p>Lexia</p>

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I  
Sommaire exécutif AS 22-23**

	ELA Évaluation.		
3	Fréquentation : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage	1.Le comité de présence poursuivra	Cet objectif n'était pas une
	d'élèves ne souffrant pas d'une absence chronique augmentera de __1__ point de pourcentage, comme l'indique le rapport Apex 2022.  Base de référence 2022 : 93,2 % Objectif 2023 : 94,2 %	des incitations à l'assiduité mensuelle et bimensuelle des élèves et des classes. 2.Le comité de présence poursuivra la révision mensuelle des données de fréquentation (Lettres, SIT, PPW) 3. Les enseignants continueront à utiliser le protocole d'assiduité.	facteur contribuant à la désignation des SWD en tant que groupe d'étudiants cibles pour le TSI.

Description du Titre I

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Nous utilisons diverses méthodes pour intégrer les parties prenantes dans l'examen des données académiques pertinentes afin de comprendre les besoins et les causes profondes. Les ensembles de données comprennent à la fois les tests de l'État et ceux du comté. Les paragraphes suivants décrivent les différentes réunions organisées dans les écoles, au cours desquelles les parties prenantes internes et externes auront l'occasion d'analyser les données et de donner leur avis sur les prochaines étapes :

\* \*\*Réunions du personnel/SPMT (mensuelles)\*\* - Les membres collaborent en équipe pour analyser les données, fournir un retour d'information, partager des idées, poser des questions et identifier les prochaines étapes. Inclure les membres du personnel dans les discussions et les décisions relatives aux questions scolaires contribue à améliorer le moral et à maintenir la motivation des membres du personnel. Les parents et les membres de la communauté sont également invités à assister aux réunions de la SPMT afin de donner leur avis sur les programmes scolaires et les prochaines étapes.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

\* \*\*Planification collaborative/utilisation de l'outil d'évaluation Plus/Delta (hebdomadaire)\*\* - Des réunions de planification collaborative sont organisées à l'école primaire Valley View. Les feuilles de présence, les ordres du jour, les notes et les évaluations des réunions seront utilisés pour conserver les informations. Au cours de la planification, les parties prenantes évaluent les performances des élèves sur la base des évaluations les plus récentes, examinent leurs points forts et leurs points faibles et planifient les prochaines étapes de l'amélioration de

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

l'instruction. Les ajustements sont effectués sur la base des décisions prises lors de la planification collaborative.

\* \*\*Réunions d'utilisation des données (trimestrielles)\*\* - Des réunions trimestrielles d'utilisation des données sont organisées pour analyser les données et créer les prochaines étapes pour les progrès des élèves et les implications pédagogiques. Les parties prenantes se réunissent tous les trimestres pour discuter des progrès des étudiants dans le programme. Les données provenant des évaluations du comté de Prince George, des évaluations communes, des évaluations des unités et des évaluations sont analysées, contrôlées et des ajustements sont effectués sur la base des données et des suggestions des parties prenantes. Si un élève ne progresse pas comme prévu, il sera orienté vers l'équipe pédagogique de l'école (Équipe pédagogique de l'école - SIT).

\* \*\*L'école offre aux parties prenantes de Valley View (parents, enseignants, administrateurs, partenaires communautaires et agents de liaison) la possibilité de participer à la prise de décision en engageant des discussions et des sessions de collecte de données lors des réunions du PTA, des réunions de la SPMT et d'autres sessions de planification. Le processus budgétaire est partagé avec les parents et les familles afin d'obtenir la contribution et l'adhésion de nos parties prenantes. Les parents participent à des ateliers pour mieux comprendre le programme scolaire, l'enseignement et les données. Les données d'évaluation sont communiquées aux parents/tuteurs lors des réunions de parents afin de les informer de la pertinence des évaluations et de la manière dont les différentes évaluations sont utilisées pour informer et planifier l'enseignement afin de répondre aux besoins des élèves et de la manière dont elles peuvent être utilisées à la maison.

\* \*\*Les élèves participent à des conférences et à des réunions de définition d'objectifs avec les enseignants et/ou les parents afin de formuler des objectifs à court et à long terme et de mesurer les progrès accomplis dans la réalisation de ces objectifs.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

L'école primaire de Valley View offre aux parties prenantes (parents, enseignants, administrateurs et partenaires communautaires) la possibilité de donner leur avis sur le plan Titre I de l'école et les composantes du plan de performance de l'école lors des soirées de formation des parents, de la soirée de rentrée des classes, de la soirée d'orientation Titre I, des réunions PTA, des réunions de leadership et des réunions SPMT. Au cours de ces réunions, les parties prenantes internes et externes recevront des données actualisées afin d'apporter leur contribution aux programmes et initiatives de l'école. Les parties prenantes utiliseront des outils tels que des questionnaires et des enquêtes pour recueillir leurs réponses.

Les membres de l'équipe de direction examineront les réponses et les contributions des parties prenantes dans l'ensemble de l'école afin de prendre des décisions, d'améliorer les initiatives du programme ou de procéder à des révisions si nécessaire.

Les parties prenantes seront informées de l'avancement du plan du titre I et du plan de performance de l'école tout au long de l'année scolaire lors des réunions susmentionnées. Les parties prenantes auront également accès à la narration du titre I et au SPP sur le site web de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)



**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les spécialistes du contenu scolaire rencontreront les parents pour les faire participer à l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte entre l'école et les parents lors de la soirée de rentrée scolaire et des formations ultérieures destinées aux parents. Les parents rempliront des questionnaires et des enquêtes afin de donner leur avis sur les types de formations, de programmes et de ressources qu'ils souhaiteraient avoir au cours de l'année scolaire. Ces données seront examinées par l'équipe de direction afin de prendre des décisions éclairées sur les programmes et initiatives scolaires à venir.

La version finale du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte entre l'école et les parents sera distribuée dans le sac à dos, dans le dojo de la classe, sur le site web et près de la réception.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parents et les familles se verront offrir diverses possibilités de contribuer à l'allocation du titre I de différentes manières. Ils auront l'occasion de faire part de leurs commentaires sur les allocations budgétaires du Titre I lors des réunions mensuelles de l'association des parents d'élèves. Lors de la réunion de printemps de la PTA, les parents participeront à un scénario de budgétisation afin de comprendre comment les besoins de l'école et des élèves doivent être équilibrés avec les fonds alloués et de partager leurs domaines prioritaires. Les données budgétaires proviennent également des enquêtes menées auprès des parents tout au long de l'année et d'autres réunions sur le budget des parents. Le processus budgétaire est partagé avec les parents et les familles afin d'obtenir leur contribution et leur adhésion. D'autres réunions budgétaires avec les parents auront lieu au printemps (mars/avril 2022) de l'année scolaire.

Les membres de l'équipe de direction examineront les réponses et les commentaires des enquêtes menées auprès des parties prenantes concernant le budget afin de prendre des décisions, d'améliorer les initiatives du programme ou de procéder à des révisions pour l'année scolaire à venir, si nécessaire.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

L'équipe de l'école travaille ensemble pour coordonner les ressources des services de l'État, fédéraux et locaux. Les parents et les élèves participent aux bénéfices de ces ressources. Des fonds fédéraux sont également alloués pour améliorer les résultats des élèves à risque par l'achat de personnel, de programmes et de matériel supplémentaires pour les élèves dans le cadre du Titre I. Nous sommes également une école PBIS qui se concentre sur les valeurs fondamentales suivantes : Concentré, Attentif, Leader, Attentionné, Courtois, Attentionné, Appliqué, Soigné, Studieux. Nous coordonnons et intégrons également les bureaux/entités suivants : le bureau Titre I, qui aide à la planification, à la mise en œuvre et au suivi de notre programme Titre I ; les bureaux SPED et ELL, qui aident à répondre aux besoins de notre population SPED et ELL ; le bureau des programmes d'études et de l'enseignement, qui assure la formation et le soutien de nos programmes de lecture et de mathématiques ; le bureau des écoles communautaires, qui fournit des ressources aux familles à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Nous avons également établi des partenariats avec : l'association des parents et des enseignants (PTA), qui a parrainé et coordonné des programmes tels que les foires aux livres et les activités du Falcon Fun Day ; le programme de mini-subventions pour la santé et le bien-être de Kaiser Permanente. Ce programme aide les écoles à modifier leur environnement et à adopter des pratiques ou des politiques visant à faciliter le choix d'une alimentation saine pour les enseignants et le personnel.

Nous nous sommes également associés à la fondation caritative des Redskins de Washington, "Loads of Love Program", une initiative parrainée par le long snapper des Redskins, Nick Sunberg. L'objectif du programme est d'éliminer un obstacle à l'assiduité des élèves et de renforcer l'estime de soi en offrant aux familles une solution discrète au défi que représente le fait d'avoir des vêtements propres à porter à l'école. Le programme Loads of Love a donné à Valley View les moyens de créer un nouveau centre de blanchisserie. Nous disposons désormais d'un lave-linge, d'un sèche-linge, de paniers à linge, de détergent et de sacs à disposition des familles. La Southern Management Corporation est un autre de nos partenaires. Par le passé, ils nous ont permis d'utiliser leurs installations pour le programme Almost Home, un programme extrascolaire qui offrait des cours de soutien aux élèves de l'école primaire de Valley View. L'équipe de Southern Management fait

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

également du bénévolat et soutient nos activités annuelles Falcon Fun Day et fournit des services et des fournitures pour aider à maintenir un campus sûr et beau.

Nous avons également établi un partenariat avec le Bureau de l'engagement des parents et des familles afin d'organiser des sessions pour les parents. Au cours de ces sessions, ils ont informé les parents des ressources communautaires, des programmes en ligne et des ressources éducatives

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

à utiliser à la maison avec les élèves. Les parents s'informent sur les questions qui touchent leurs enfants, notamment le harcèlement, l'assiduité et les questions de santé. Toutes les parties prenantes sont invitées à ces événements.

*\* Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)