

Addendum au plan de performance de l'école - Vue d'ensemble
Résumé exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école					
Plan de performance du Lycée Parkdale		Code de l'école	Désignation de l'école		
Nom de l'école	Lycée Parkdale	1909	TSI : Économiquement défavorisés Apprenant d'anglais		
Adresse de l'école	6001 Good Luck Road				
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George				
Classes desservies	9e-12e années				
Nom de la directrice	Dr Tasha Graves				
Adresse électronique de la directrice	tgraves@pgcps.org				
Numéro de téléphone de l'école	301-513-5700				
Nom du superviseur principal	Nicole Isley McClure				
Courriel du superviseur principal	Nicoleisley@pgcps.org				
Vision et mission de l'école					
Vision	Le Lycée Parkdale sera une grande école qui s'engage à maintenir sa diversité et à préparer tous les élèves à devenir des apprenants à vie socialement responsables, prêts à entrer au collège et/ou à faire carrière dans un monde compétitif à l'échelle mondiale.				

La police rouge indique l'exigence de l'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblés (TSI)

Addendum au plan de performance de l'école - Vue d'ensemble
Résumé exécutif
AS 21-22

Mission	Travailler en collaboration avec toutes les parties prenantes pour favoriser et maintenir un environnement d'apprentissage sûr sur le plan émotionnel et physique, ordonné et productif, qui engage les élèves dans un programme rigoureux et des expériences d'apprentissage axées sur le développement de solides compétences en matière d'alphabetisation, de pensée critique, de résolution de problèmes et de technologie.
----------------	---

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps)		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART)	Intervention TSI
1	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 3 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP d'Algèbre 1 de 2022.	Modélisation explicite de la réponse aux questions de type 2 et 3.	Modélisation par l'enseignant
2	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves apprenant l'anglais (EL) en voie d'atteindre la maîtrise de la langue anglaise augmentera de 3 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation ACCESS 2022.	Inférences par le biais de conversations collaboratives	
3	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves de 9e année promus pour la première fois augmentera de 3 %, comme le montre le rapport 2022 de l'APEX.	Procédures et modèles organisationnels	

La police rouge indique l'exigence de l'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI)