

Aperçu de l'addendum au plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école					
Plan de performance de l'École primaire de Riverdale		Code de l'école	Désignation de l'école		
Nom de l'école	École primaire de Riverdale	19101	Titre I ; École communautaire		
Adresse de l'école	5006 Riverdale Road, Riverdale, MD 20737				
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George				
Classes desservies	Prématernelle - 5e année				
Nom de la directrice	Natiqua Riley				
Adresse électronique de la directrice	Natiqua.Riley@pgcps.org				
Téléphone de l'école	301-985-1850				
Nom du superviseur principal	Dr Niki Brown				
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org				
Vision et mission de l'école					
Vision	Les parties prenantes de Riverdale collaboreront pour développer l'alphabétisation aujourd'hui afin de préparer tous les élèves à l'université et aux carrières de demain.				
Mission	Les parties prenantes de Riverdale recevront : Une instruction Rigoureuse motivée par les données				

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum au plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Une communication Efficace grâce à la collaboration
 S - Un climat Sécurisé, bienveillant et positif

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de <u>10</u> points de pourcentage tel que mesuré par l'évaluation MCAP des 3e à 5e années administrée de l'automne au printemps 2022.	Pendant l'enseignement du RELA en petits groupes, les enseignants utilisent des leçons ciblées dirigées par l'enseignant à partir de leçons d'intervention recommandées par le comté (iReady, Lexia, Benchmark, HMH) telles qu'identifiées dans les rapports de classe	non-TSI
2	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la norme augmentera de <u>10</u> points de pourcentage, tel que mesuré par le repère trimestriel en mathématiques du premier au deuxième trimestre (évaluation MCAP en mathématiques de 2022).	Utilisation du mur interactif de mots mathématiques	
3	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'apprenants de langue anglaise (ELL) atteignant leur objectif de croissance vers l'objectif augmentera de 10 points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation WIDA/ACCESS 2021 pour leurs intervalles individuels de croissance vers l'objectif.	Stratégies de conversation collaborative	

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)