

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil scolaire			
<u>Plan de performance de l'École primaire Rose Valley</u>		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	École primaire Rose Valley	0507	TSI :
Adresse de l'école	9800 Jacqueline Drive		
Système scolaire local (LSS)	PGCPS		
Classes desservies	Prématernelle-5		
Nom de la Directrice	Sharon H. Porter, Ed.D.		
Adresse électronique de la directrice	sharon.porter@pgcps.org		
Téléphone de l'école	301449 4990		
Nom du superviseur principal	Sheena Hardy		
Courriel du superviseur principal	sheena.hardy@pgcps.org		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)¹

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

Vision et mission de l'école

Vision	À l'École primaire Rose Valley, tous les élèves auront la possibilité d'atteindre des niveaux de performance élevés grâce à un environnement scolaire stimulant et attentionné, à un enseignement rigoureux qui englobe des pratiques efficaces en matière de petite enfance et de développement, ainsi qu'à une responsabilisation personnelle afin d'être prêts à entrer à l'université et à faire carrière dans une société mondiale.
Mission	Notre mission est d'offrir des possibilités d'apprentissage rigoureuses et d'encourager la confiance, la responsabilité et la responsabilisation de chaque élève, de chaque classe, chaque jour.

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	Lors de l'administration de l'évaluation du MCAP math en mai 2022, les élèves atteignant ou dépassant les attentes augmenteront de 3 %.	Modélisation par l'enseignant de tâches à étapes multiples	DreamBox
2	Lors de l'administration de l'évaluation du MCAP RELA en mai 2022, les élèves atteignant ou dépassant les attentes augmenteront de 3%	Modélisation par l'enseignant des conventions linguistiques en lecture et en écriture	iReady
3	Les élèves du LEP obtiennent des résultats à des niveaux de compétence inférieurs qui ne leur permettent pas de quitter le programme. Les données montrent qu'aucun élève n'obtient de résultats au niveau de compétence de transition. En outre, les élèves des niveaux de compétence 3.0 - 3.9 n'ont pas atteint le taux de croissance visé pour le comté.	Enseignement direct du vocabulaire	N/A Cet objectif est spécifique au groupe ELL TSI. Cet objectif ne s'applique pas au groupe STI "SWD"

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)²

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22