

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
<u>Plan de performance de l'École primaire Springhill Lake</u>		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	École primaire Springhill Lake	2113	TSI ; Titre I
Adresse de l'école	6060 Springhill Drive		
Système scolaire local (LSS)	PGCPS		
Classes desservies	Prématernelle- 5e année		
Nom de la directrice	Trena Wilson		
Adresse électronique de la directrice	trena.wilson@pgcps.org		
Téléphone de l'école	301513-5996		
Nom du superviseur principal	Dr Niki Newman-Brown		
Courriel du superviseur principal	niki.brown@pgcps.org		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)¹

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Vision et mission de l'école

Vision	L'École primaire Springhill Lake s'engage à garantir la réussite de chaque élève dans un environnement sécurisé, positif et stimulant.
Mission	Nous préparerons les élèves à l'université et à la carrière en les immergeant dans un enseignement rigoureux qui est mis en œuvre grâce à la technologie, un enseignement et un apprentissage efficaces et de qualité, des expériences sur le terrain et des partenariats permanents avec les parents et la communauté.

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves apprenant l'anglais (EL) en voie d'atteindre la compétence en langue anglaise augmentera de 3 points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation ACCESS 2021.	Utilisation différenciée des banques de mots et des cadres de phrases	N/A Le sous-groupe, à l'heure actuelle, n'est pas représentatif du groupe d'étudiants ESOL
2	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 5 %, comme le montre l'évaluation MCAP ELA de 2021.	Obtenir et utiliser les preuves de la pensée des élèves (écriture analytique)	PLC
3	Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 6 %, comme	Modéliser- Modélisation et raisonnement mathématiques	L'enseignant PLC se concentrera sur le processus de

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)²

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

	le montre l'évaluation MCAP en mathématiques de 2022.		modélisation mathématique en appliquant le protocole de 3 lectures dans l'enseignement quotidien des mathématiques lors de la résolution de problèmes du monde réel.
--	---	--	---