

Aperçu de l'addendum au plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil scolaire			
Plan de performance du Collège Thurgood Marshall		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	Collège Thurgood Marshall		
Adresse de l'école	4909 Brinkley Road, Temple Hills, MD 20748		
Système scolaire local (LSS)			
Classes desservies	6e-8e années		
Nom du directeur	Dr DeMarco Clark		
Adresse électronique du directeur	demarco.clark@pgcps.org		
Téléphone de l'école	301-702-7540		
Nom du superviseur principal	Kelvin Moore		
Courriel du superviseur principal	kelvin.moore@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	TMMS s'efforce d'offrir un environnement d'apprentissage stimulant et sûr qui favorise une approche académique de l'apprentissage centrée sur l'élève et axée sur la justice sociale, la citoyenneté mondiale et les compétences du 21e siècle. TMMS s'efforce de garantir que tous les enfants, indépendamment de leur sexe, de leur race, de leur statut religieux, de leurs capacités ou de leur classe sociale, acquièrent les compétences nécessaires pour réussir dans une société mondiale.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)¹

Aperçu de l'addendum au plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Mission

Toutes les parties prenantes apporteront leur contribution en modélisant les compétences du 21^e siècle dans les domaines de la communication efficace, de la collaboration, de la réflexion critique, de la résolution de problèmes et de la créativité. La participation de toutes les parties prenantes garantira que notre corps étudiant est doté des compétences nécessaires pour s'épanouir dans une société mondiale.

Aperçu de l'addendum au plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 21-22

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	D'ici 2022, nous augmenterons de 2 % le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs au MCAP en mathématiques.	Le développement professionnel s'est concentré sur la modélisation de la façon de répondre aux questions de type II et III.	Planification pédagogique de l'éducation spécialisée
2	D'ici 2022, nous augmenterons de 2 % le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs au MCAP ELA.	Le développement professionnel se concentre sur la modélisation de l'enseignant, la démonstration de leçons modèles	Planification collaborative <u>Portail vers l'apprentissage</u>
3	<i>D'ici 2022, nous augmenterons de <u>3</u> le pourcentage d'élèves apprenants d'anglais (EL) sur la bonne voie pour atteindre la maîtrise de l'anglais, telle que mesurée par l'e WIDA ACCESS de 2022.</i>	Développement professionnel pour tous les enseignants autour des stratégies ESOL	Planification collaborative avec un accent sur les stratégies SPED pour les classes co-enseignées