

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2021-2022 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

| Profil scolaire | | | |
|---|---|------------------------|-------------------------------|
| Plan de performance de l'Académie William Hall | | Code de l'école | Désignation de l'école |
| Nom de l'école | ACADÉMIE WILLIAM HALL | | |
| Adresse de l'école | 5200 Marlboro Pike, Capitol Heights, MD. | | |
| Système scolaire local (LSS) | Écoles publiques du comté de Prince George | | |
| Classes desservies | Prématernelle-8e année | | |
| Nom du directeur | Darryl Evans | | |
| Adresse électronique du directeur | darryl.evans@pgcps.org | | |
| Téléphone de l'école | 301-817-2933 | | |
| Nom du superviseur principal | K. Fossett, Ed. D. | | |
| Courriel du superviseur principal | kfossett@pgcps.org | | |
| Vision et mission de l'école | | | |
| Vision | Les élèves de l'Académie William W. Hall deviendront des citoyens productifs, capables d'interagir, de communiquer et de rivaliser efficacement dans une société mondialisée. Chaque élève développera et démontrera des compétences efficaces en lecture, écriture et écoute en participant à un enseignement explicite de haute qualité dans tous les domaines. Ces compétences permettront à nos élèves d'être prêts pour l'université et la carrière. | | |

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)¹

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

Mission

Nous, la famille de l'Académie William W. Hall, formons des élèves et des dirigeants à vie, auxquels sont inculquées les vertus du respect, de la responsabilité, du travail acharné et du plaisir. Nous offrons un environnement d'apprentissage sécurisé, positif et stimulant et nous attendons toujours le plus grand succès de tous les élèves.

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 21-22

| Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps). | | Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). | Intervention TSI |
|--|--|---|--|
| 1 | <p>Au cours de l'année scolaire 2021-2022, la moyenne de performance MCAP ELA des élèves de la SEP augmentera de 2 points de pourcentage, passant de 18 % à 20 %, par rapport aux résultats MCAP ELA du début de l'automne 2021.</p> <p>Au cours de l'année scolaire 2021-2022, la moyenne de performance MCAP ELA des élèves de l'ES augmentera de 2 points de pourcentage, passant de 8 % à 10 %, par rapport aux résultats MCAP ELA du début de l'automne 2021.</p> | Stratégies d'échafaudage pour l'enseignement de l'écriture | Stratégies d'échafaudage pour l'enseignement de l'écriture |
| 2 | Au cours de l'AS 21-22, les performances des élèves en mathématiques MCAP augmenteront de 2 points de pourcentage, passant de 3,2 % à 5,2 %. | Les enseignants travailleront sur la planification et la mise en œuvre de l'enseignement en petits groupes. | Approche cognitive de l'apprentissage du langage académique (CALLA en anglais) |
| 3 | Au cours de l'année scolaire 2021-2022, les performances des élèves du MCAP en sciences augmenteront de 2 %. | Les enseignants participeront à des sessions bihebdomadaires de planification collaborative avec l'ILT Sciences afin de se concentrer sur la planification des leçons, notamment sur le langage académique. | |