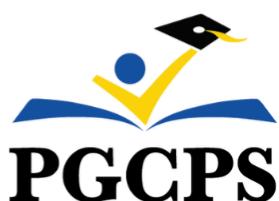




Rapport du deuxième trimestre de 2025

Plan directeur des écoles - Phase 2

Juin 2025



bit.ly/PGCPS-Blueprint



Plan directeur pour les écoles de PGCPS - Phase 2

Rapport du deuxième trimestre de 2025

Sommaire

Sommaire exécutif | 3

Profils de projets | 5

Progrès du programme | 9

Progrès de la construction | 9

Mise à jour de la construction par site | 9

Engagement communautaire | 11

Comités de planification du projet | 11

Réunions publiques | 12

Prix et distinctions | 12

Déclaration Finale | 12

RÉSUMÉ EXÉCUTIF

Les Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS) ont organisé les écoles en trois groupes (A, B et C), chacun ayant des dates spécifiques de préparation à la réouverture des écoles, comme indiqué ci-dessous :

Whitehall	Date prévue pour la mise en service du groupe/de l'école	Estimation en mètres carrés	Description
École primaire Margaret Brent	A (Juillet 2026)	101.586	Démolition de l'École primaire Glenridge hors site et construction de la nouvelle École primaire Margaret Brent
École primaire Templeton		107.905	Démolition de l'École primaire Templeton existante et construction d'une nouvelle École primaire Templeton
École Robert Frost de maternelle à 8e année		230.778	Démolition de l'École primaire Robert Frost actuelle sur le site, démolition du Collège Charles Carroll actuel hors site, démolition de l'École primaire Carrollton actuelle hors site, et construction d'une nouvelle École sur le site de Robert Frost maternelle-8e année
École primaire de Hyattsville	B (Juillet 2027)	113.000	Démolition de l'École primaire actuelle de Hyattsville et construction d'une nouvelle École primaire de Hyattsville
École primaire Fairwood		82.462	Démolition de l'École primaire Woodmore existante hors site et nouvelle construction de l'École primaire Fairwood
École de la région de Brandywine de maternelle-8e année		194.476	Démolition du Collège Gwynn Park, démolition de l'École primaire de Brandywine et construction d'une nouvelle École primaire de la région de Brandywine maternelle-8e année
École primaire James E. Duckworth		92.221	Démolition de l'École primaire James E. Duckworth actuelle et construction d'une nouvelle École primaire James E. Duckworth
École primaire Springhill Lake	C (Juillet 2028)	104.608	Démolition de l'École primaire Springhill Lake actuelle et construction d'une nouvelle École primaire de Springhill Lake

Progressive Education Partners, LLC (PEP) poursuit ses activités de construction dans les trois premières écoles du programme, les écoles du groupe A et l'École Robert Frost de maternelle-8e année. La construction de toutes les écoles du groupe B devrait être en cours d'ici la fin juin 2025, et la phase de conception des écoles du groupe C a atteint 65 % d'achèvement des documents de construction.

Depuis le début de la période d'accord de négociation exclusive (ENA), PEP et PGCPS ont travaillé en étroite collaboration avec les principales autorités chargées de délivrer les permis, notamment le département des permis, des inspections et de l'application de la loi du comté de Prince George (DPIE), la Commission sanitaire de la banlieue de Washington (WSSC) et la commission du parc et de l'aménagement du Maryland-National Capital (MNCPPC), afin de rationaliser le processus d'octroi des permis et d'examen des plans. Des permis de construire ont été délivrés pour les deux écoles du groupe A, l'École primaire Margaret Brent et l'École primaire Templeton.

Pour les écoles du groupe B, PEP a soumis 95 % des plans de construction, qui sont en cours d'examen. Des réunions communautaires ont été organisées pour toutes les écoles restantes, et les renvois obligatoires ont été effectués. Les documents de construction font l'objet d'examens simultanés par Kathy Dixon Architects (consultant en conception pour PGCPS), la Commission inter-agences sur la construction scolaire (IAC) et un ingénieur indépendant. Les commentaires des relecteurs ont été reçus et l'équipe de conception de PEP intègre les modifications nécessaires.

Pour répondre aux exigences du protocole d'entente (PE) entre les quatre parties, PGCPS a soumis deux projets de documents et des pièces justificatives à l'IAC pour le rapport législatif annuel de l'État. Le comté a transféré des fonds à l'IAC, et une coordination est en cours pour finaliser le transfert des contributions de l'État et du comté vers le compte séquestre du projet. La version finale du rapport législatif est actuellement soumise à signature.

De plus, le gouvernement du comté de Prince George et le département des bibliothèques ont finalisé un accord accordant une servitude de passage sur la propriété de la bibliothèque afin de permettre l'accès des bus au site de l'École primaire Margaret Brent. Dans le cadre de cet accord, PEP mettra en œuvre des améliorations du drainage et améliorera l'entrée de la propriété de la bibliothèque.

Bien que la collaboration entre PEP et PGCPS soit restée forte, un différend est survenu concernant la responsabilité de 890.000 \$ dans les coûts associés à une gestion améliorée des eaux pluviales exigée par le DPIE. Les deux parties invoquent des dispositions contractuelles différentes, et le litige devrait être soumis à l'arbitrage.

Globalement, le programme progresse conformément aux objectifs énoncés dans le MOU et le contrat. Toutes les écoles respectent leur calendrier.

Shawn Matlock

Directeur, Bureau de la planification et du développement des infrastructures alternatives

PROFILS DU PROJET

École primaire Margaret Brent



Statut du projet : Construction

Quartier : New Carrollton

Adresse : 5816 Lamont Terrace, New Carrollton, MD 20784

Configuration des classes : Prématernelle - 5e année

Capacité : À déterminer

Superficie en mètres carrés : À déterminer

Directeur : À déterminer

Surintendants adjoints :

- Dr Kasandra G. Lassiter

Conseil du comté du District : 3

Légitimatif de l'État du District : 22

District de la Commission scolaire :
2

École primaire Templeton



Statut du projet : Construction

Quartier : Riverdale Park

Adresse : 6001 Carters Ln, Riverdale Park, MD 20737

Configuration des classes : Prématernelle - 5e année

Capacité : À déterminer

Superficie en mètres carrés : À déterminer

Directrice : Amy Robinson

Surintendants adjoints :

- Dr Kasandra G. Lassiter

Conseil du comté du District : 3

Légitimatif de l'État du District : 47A

District de la Commission scolaire :
4

PROFILS DU PROJET (suite)

École primaire de Hyattsville	
	
<p>Statut du projet : Conception</p> <p>Quartier : Hyattsville, West Riverdale, University Park</p> <p>Adresse : 5311 43rd Avenue, Hyattsville, MD 20781</p> <p>Configuration des classes : Prématernelle - 5e année</p> <p>Capacité : À déterminer</p> <p>Superficie en mètres carrés : À déterminer</p> <p>Directeur : Dr Richard T. McKee Jr.</p>	<p>Surintendants adjoints :</p> <ul style="list-style-type: none">• Dr Kasandra G. Lassiter <p>Conseil du comté du District : 2</p> <p>Légitif de l'État du District : 22</p> <p>District de la Commission scolaire : 3</p>

École Robert Frost de maternelle à 8e année	
	
<p>Statut du projet : Construction</p> <p>Quartier : New Carrollton</p> <p>Adresse : 6419 85th Ave, New Carrollton, MD 20784</p> <p>Configuration des classes : Prématernelle - 8e année</p> <p>Capacité : À déterminer</p> <p>Superficie en mètres carrés : À déterminer</p> <p>Directeur : À déterminer</p>	<p>Surintendants adjoints :</p> <ul style="list-style-type: none">• Dr Kasandra G. Lassiter• Dr Ameila Coleman <p>Conseil du comté du District : 3</p> <p>Légitif de l'État du District : 22</p> <p>District de la Commission scolaire : 2</p>

PROFILS DU PROJET (suite)

École primaire Fairwood



Statut du projet : Conception

Quartier : Bowie

Adresse : 13250 Fairwood Pkwy, Bowie, MD 20720

Configuration des classes : Prématernelle - 5e année

Capacité : À déterminer

Superficie en mètres carrés : À déterminer

Directeur : À déterminer

Surintendants adjoints :

- Dr Kasandra G. Lassiter

Conseil du comté du District : 6

Légitif de l'État du District : 24

District de la Commission scolaire :
5

École de la région de Brandywine de maternelle-8e année



Statut du projet : Conception

Quartier : Brandywine

Adresse : 8000 Dyson Rd, Brandywine, MD 20613

Configuration des classes : Prématernelle - 8e année

Capacité : À déterminer

Superficie en mètres carrés : À déterminer

Directeur : À déterminer

Surintendants adjoints :

- Dr Kasandra G. Lassiter
- Dr Ameila Coleman

Conseil du comté du District : 9

Légitif de l'État du District : 27B

District de la Commission scolaire :
9

PROFILS DU PROJET (suite)

École primaire James E. Duckworth



Statut du projet : Conception

Quartier : Beltsville, Calverton

Adresse : 11201 Evans Trail, Beltsville, MD 20705

Configuration des classes : Prématernelle - 5e année

Capacité : À déterminer

Superficie en mètres carrés : À déterminer

Directrice : Dr Selena Swilling

Surintendants adjoints :

- Dr Kasandra G. Lassiter

Conseil du comté du District : 1

Légitif de l'État du District : 21

District de la Commission scolaire :

1

École primaire Springhill Lake



Statut du projet : Conception

Quartier : Greenbelt, Hollywood

Adresse : 6060 Springhill Drive, Greenbelt, MD 20770

Configuration des classes : Prématernelle - 5e année

Capacité : À déterminer

Superficie en mètres carrés : À déterminer

Directrice : Trena Wilson

Surintendants adjoints :

- Dr Kasandra G. Lassiter

Conseil du comté du District : 4

Légitif de l'État du District : 22

District de la Commission scolaire :

2

PROGRÈS DU PROGRAMME

Phase 2 Début de la construction

Les travaux de construction avancent dans le premier groupe d'écoles : l'École primaire Margaret Brent, l'École primaire Templeton, et l'École Robert Frost de maternelle à 8e année. Le niveling du site, l'installation des services publics, les travaux de fondation et la livraison des matériaux en acier de construction sont en cours. À Margaret Brent, le coulage des dalles sur sol et l'installation de l'acier de construction progressent, tandis que les travaux de fondation et d'imperméabilisation se poursuivent à Templeton et Robert Frost. Les plans conformes ont été livrés pour les trois écoles.

De plus, des dossiers de conception à 95 % ont été soumis pour les écoles Brandywine de la maternelle à la 8e année, Hyattsville et Fairwood. Des permis de niveling sommaire ont été délivrés pour Woodmore et Brandywine, et celui de Fairwood devrait être délivré sous peu. L'équipe de conception-construction collabore activement avec les organismes chargés de délivrer les permis afin de garantir l'examen et l'approbation en temps opportun de la prochaine phase des travaux. Une coordination est également en cours avec le DPIE afin de planifier des réunions préalables à la construction du site afin de lancer les travaux de niveling à Brandywine, Woodmore (hors site) et Fairwood.

Mise à jour de la construction par site

École primaire Margaret Brent



Les travaux de construction sur le site de l'École primaire Margaret Brent avancent régulièrement. À ce jour, les principaux travaux de fondation ont été achevés, notamment le niveling de la plate-forme de construction, la mise en place des fondations du bâtiment et le forage de puits géothermiques. Actuellement, l'équipe se concentre sur plusieurs tâches essentielles telles que le niveling du site, les installations mécaniques, électriques et de plomberie (MEP) souterraines, l'imperméabilisation, les travaux de maçonnerie, le montage de la charpente métallique, le coulage du béton pour la dalle de sol et l'installation des équipements techniques du site. D'ici septembre 2025, les travaux de construction se poursuivront avec l'achèvement de la charpente métallique et des dalles au sol, suivis de la charpente extérieure, des installations techniques brutes à l'intérieur, de la pose du revêtement et d'un pare-air/pare-vapeur, ainsi que des travaux de toiture.

École primaire Templeton



Sur le site de l'École primaire Templeton, plusieurs activités importantes de la phase initiale ont déjà été réalisées, notamment la décontamination, la démolition intérieure, la destruction du bâtiment existant et l'installation de dispositifs de contrôle de l'érosion et des sédiments. Les efforts actuels se concentrent sur les travaux préparatoires essentiels et les préparatifs structurels tels que les services publics du site, la plate-forme de construction et le nivellation du site, les travaux de fondation, les systèmes mécaniques, électriques et de plomberie (MEP) souterrains, l'imperméabilisation et la maçonnerie. Au cours des prochains mois et jusqu'en septembre 2025, le projet avancera avec le forage de puits géothermiques, l'installation de la charpente métallique, le coulage des dalles sur sol, la charpente extérieure, les travaux préliminaires de mécanique, électricité et plomberie à l'intérieur, la démolition du système d'évacuation des eaux pluviales souterrain, l'installation de la conduite d'eau souterraine et la pose du revêtement extérieur.

École Robert Frost de maternelle à 8e année*



Enfin, sur le site de l'école Robert Frost de maternelle à 8e année, la construction continue de progresser à travers les phases clés du développement. Les travaux réalisés comprennent le nivellation grossier, l'installation des dispositifs de contrôle de l'érosion et des sédiments de la phase 1, les systèmes de drainage des eaux pluviales pour les phases 2A et 2B, ainsi que le déplacement des canalisations d'égouts et d'eaux pluviales existantes en coordination avec WSSC. Le forage et l'installation des circuits pour les puits géothermiques, ainsi que le nivellation des fondations, ont également été finalisés. Les activités actuelles consistent à raccorder la chambre géothermique aux circuits installés, à construire les fondations des bâtiments dans les zones D, C et A, à installer les équipements collectifs de la phase 3A et à faire avancer les travaux mécaniques, électriques et de plomberie (MEP) souterrains. D'ici septembre 2025, les activités prévues

comprennent le nivellement du parking nord-est, la construction des fondations dans la zone B, la maçonnerie et l'imperméabilisation souterraines, le coulage de dalles sur sol dans toutes les zones du bâtiment (D, C, B et A) et l'installation d'une conduite d'eau le long de la 85e avenue.

Engagement communautaire

La dynamique continue de s'amplifier dans tout le comté de Prince George, alors que huit nouvelles écoles avancent dans les phases de conception et de construction de la Phase II du programme du plan directeur des écoles. L'engagement communautaire reste un pilier de l'initiative, avec des efforts de sensibilisation soutenus, notamment des séances de commentaires sur la conception, des réunions publiques et une coordination avec les dirigeants scolaires et les familles, afin de garantir que le processus reste inclusif et réactif. Ces discussions continues ont contribué à développer un fort sentiment d'appartenance, de fierté et de transparence au sein de chaque communauté scolaire.

Au début de l'année 2025, PEP, en collaboration avec des représentants du plan directeur des écoles et du PGCPS, a présenté les dernières avancées du projet au Comité d'examen architectural (ARB) de Fairwood. La réunion de février a été une occasion précieuse pour un dialogue ouvert, avec notamment une session de questions-réponses animée qui a contribué à instaurer la confiance et à renforcer les relations de collaboration avec les résidents locaux.

Pour l'avenir, l'équipe PEP se prépare activement à des événements révolutionnaires à venir. Ces célébrations marquantes sont organisées en étroite collaboration avec les responsables de PGCPS, les élèves et les acteurs locaux afin de garantir une participation large et inclusive. Chaque nouvelle école reflétera les valeurs de sa communauté et sera conçue dans un souci de durabilité, d'innovation et d'équité.

Comités de planification du projet

Le processus du comité de planification du projet (PPC) continue de confirmer l'importance d'une implication précoce et constante des parties prenantes dans la conception de l'école et les résultats de la construction. Dans le cadre du programme de la phase II du plan directeur des écoles, le PEP organise des réunions bimestrielles du PPC dans chaque école afin de garantir que les opinions de la communauté soient prises en compte à chaque étape du projet.

Chaque PPC est composé de membres sélectionnés par l'école et la communauté, notamment des directeurs, des enseignants, des représentants de l'association des parents d'élèves, des élèves, des dirigeants locaux, des élus et des membres du personnel du bureau de planification et de développement des infrastructures alternatives de PGCPS. Ces réunions servent de forum pour discuter des préoccupations et des opportunités spécifiques à chaque école, depuis les impacts de la construction jusqu'aux éléments de conception qui reflètent l'identité de l'établissement.

Les récentes discussions du PPC ont porté sur divers sujets : les habitants de Fairwood ont fait part de leurs inquiétudes concernant la circulation liée aux travaux dans les quartiers voisins ; le groupe de l'école primaire Templeton a examiné la taille des classes de maternelle et de jardin d'enfants ; et les représentants des élèves du Collège Gwynn Park ont exprimé leur souhait de conserver les couleurs et la mascotte de leur école dans la future Académie de Brandywine.

Les réunions du PPC mettent l'accent sur les valeurs fondamentales en matière de conception, telles que la sécurité, l'accessibilité et l'identité communautaire, afin de garantir que chaque nouvelle installation soit accueillante, inclusive et adaptée aux besoins spécifiques des étudiants et du personnel.

À la fin de l'année scolaire, l'équipe d'engagement communautaire du PEP a organisé avec succès six réunions du PPC pour chacune des écoles primaires Fairwood, Templeton, Margaret Brent et Robert Frost, soit 24 réunions au total. La collaboration avec l'académie de Brandywine a débuté en janvier 2025 et a donné lieu à trois sessions fructueuses à ce jour.

Réunions publiques

L'équipe chargée de l'engagement communautaire du PEP a organisé des réunions publiques virtuelles trimestrielles afin de faire le point sur l'avancement des travaux de conception et de construction des écoles primaires Templeton, Robert Frost de maternelle- 8e année, Fairwood, Margaret Brent et Hyattsville.

Ces sessions ont donné lieu à des présentations de Perkins Eastman, mettant en avant les dernières avancées en matière de conception, et de MCN Build, qui a présenté des rapports sur l'avancement des travaux. Chaque réunion comprenait des services d'interprétation en direct afin de favoriser l'accessibilité et se terminait par une séance de questions-réponses animée par Shawn Matlock, directeur du bureau de planification et de développement des infrastructures alternatives PGCPS, en compagnie d'autres membres clés de l'équipe du projet.

Prix et distinctions

Le programme du Plan directeur des écoles phase II et le PEP ont été reconnus à l'échelle nationale pour leur modèle novateur de partenariat public-privé. En 2024, le programme a reçu le prix Proximo de l'année pour les infrastructures sociales en Amérique du Nord, récompensant son approche novatrice en matière de financement et de mise en place d'infrastructures scolaires.

Cette étape importante a marqué le plus important financement par obligations municipales imposables pour un projet d'infrastructure sociale en Amérique du Nord. Il comprenait notamment des possibilités pour les résidents locaux d'investir directement, élargissant ainsi l'impact de l'initiative au-delà des salles de classe.

En 2025, le PEP a également reçu le prix Edward Kirkbride lors de la conférence de la région nord-est de l'Association pour les environnements d'apprentissage (A4LE). Ce prix récompense la présentation de l'équipe intitulée « Offrir des écoles hautement performantes à nos communautés grâce à un partenariat public-privé », présentée par Shawn Matlock (PGCPS), Sean O'Donnell, FAIA, LEED AP (Perkins Eastman) et Bassem Boustany (MCN Build).

DÉCLARATION FINALE

La phase 2 du programme du plan directeur des écoles progresse régulièrement. PGCPS et Progressive Education Partners continuent de collaborer efficacement alors que la construction des trois premières écoles avance et que la conception des cinq autres progresse. PGCPS continuera à travailler en étroite collaboration avec ses partenaires du comté et de l'État afin de garantir le respect total du protocole d'accord quadripartite. Ensemble, les équipes du plan directeur et du PEP restent déterminées à travailler en étroite collaboration afin d'offrir des environnements d'apprentissage modernes et de grande qualité qui serviront aux élèves pour les générations à venir.