



2025 Quarter 3 Report

Blueprint Schools Phase 2

September 2025



bit.ly/PGCPS-Blueprint



ESCUELAS MODELO DE PGCPS - FASE 2

INFORME DEL 3^{ER} TRIMESTRE DE 2025

Índice

Resumen ejecutivo | 3

Perfiles del proyecto | 5

Progreso del programa | 9

 Progreso de la construcción | 9

 Actualizaciones de construcción por sitio | 9

Participación comunitaria | 13

 Inicio de obras del verano de 2025| 13

 Comités de planificación de proyectos | 14

 Foros comunitarios | 14

Enmiendas al programa|15

 Órdenes de cambio | 15

Declaración de cierre | 15

Apéndice | 16

RESUMEN EJECUTIVO

Las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS) ha organizado a las escuelas en tres grupos de entrega (A, B y C). Cada una tiene una fecha definida de preparación para la ocupación escolar:

- Grupo A: Escuela Primaria Margaret Brent, Escuela Primaria Templeton (preparación para la ocupación escolar: julio de 2026)
- Grupo B: Escuela Robert Frost de kínder a 8.º grado, Escuela Primaria Hyattsville, Escuela Primaria Fairwood, Escuela Brandywine de kínder a 8.º grado (preparación para la ocupación escolar: julio de 2027)
- Grupo C: Escuela Primaria Duckworth, Escuela Primaria Springhill Lake (preparación para la ocupación escolar: julio de 2028)

Progressive Education Partners, LLC (PEP, por su sigla en inglés) continúa avanzando en la construcción de las escuelas del grupo A y la Escuela Robert Frost de kínder a 8.º grado. Todas las escuelas del Grupo B también se encuentran actualmente en fase de construcción activa. Se llevó a cabo una ceremonia de colado en la Escuela Primaria Margaret Brent el 5 de septiembre y se espera un hito similar para la Escuela Primaria Templeton a finales de septiembre. El Programa también se acerca a su primer pago parcial, que reducirá la obligación de capital pendiente para las escuelas del Grupo A.

Para grupo B, PEP ha entregado el 95% de los planos de construcción, que están siendo revisados simultáneamente por Kathy Dixon Architects (consultora de diseño de PGCPS), la Comisión Interinstitucional de Construcción Escolar (IAC, por su sigla en inglés) y un ingeniero independiente contratado. Se han recibido los comentarios de los revisores y el equipo de diseño de PEP está incorporando las revisiones. Se han llevado a cabo reuniones comunitarias para todas las escuelas restantes y se han completado las remisiones obligatorias.

Las escuelas del Grupo C han completado aproximadamente el 65 % del desarrollo de los documentos de construcción. Los cambios demográficos y las condiciones del sitio han requerido algunos rediseños. Desde el inicio del periodo del Acuerdo de Negociación Exclusiva (ENA, por su sigla en inglés), PEP y PGCPS han colaborado estrechamente con las autoridades que conceden los permisos, incluidos el Departamento de Permisos, Inspecciones y Cumplimiento (DPIE, por su sigla en inglés), la Comisión Sanitaria Suburbana de Washington (WSSC, por su sigla en inglés), la Comisión de Planificación y Parques de Maryland y de la Capital Nacional (M-NCPPC, por su sigla en inglés) para facilitar las revisiones y evitar los retrasos costosos.

Se están presentando varias órdenes de cambio de diseño al Comité Directivo para su aprobación. Estas reflejan tanto las lecciones aprendidas en la fase 1 como las mejoras para optimizar el uso comunitario y cumplir con los estándares de diseño actualizados.

En el último trimestre ha surgido un desafío para el programa: una disputa sobre \$890,000 dólares en costos relacionados con los requisitos mejorados de gestión de aguas pluviales del DPIE, en la

que cada parte cita diferentes disposiciones contractuales. Para evitar el arbitraje, se presentará una propuesta de resolución al Comité Directivo para su aprobación.

Para cumplir con los requisitos del Memorando de Entendimiento (MOU, por su sigla en inglés) entre las cuatro partes, el IAC ha distribuido el Informe Legislativo Estatal anual final para que sea firmado por todos los miembros. El Condado ha transferido sus fondos a IAC, y se está coordinando la finalización de las contribuciones tanto del estado como del condado a la cuenta de depósito de garantía del proyecto.

En general, el programa sigue cumpliendo con el cronograma previsto y continúa alineándose con los objetivos establecidos tanto en el MOU como en el contrato.

Shawn Matlock

Director, Oficina de Planificación y Desarrollo de Infraestructura Alternativa

PERFILES DEL PROYECTO

Escuela Primaria Margaret Brent



Estatus del proyecto: construcción

Vecindario: New Carrollton

Dirección: 5816 Lamont Terr, New Carrollton, MD 20784

Configuración de grados: Prekínder al 5.º grado

Capacidad: POR DETERMINAR

Pies cuadrados: POR DETERMINAR

Director: POR DETERMINAR

Superintendente adjunto:

- Dra. Kasandra G. Lassiter

Distrito del consejo del condado: 3

Distrito legislativo estatal: 22

Distrito de la junta: 2

Escuela Primaria Templeton



Estatus del proyecto: construcción

Vecindario: Riverdale Park

Dirección: 6001 Carters Ln., Riverdale Park, MD 20737

Configuración de grados: Prekínder al 5.º grado

Capacidad: POR DETERMINAR

Pies cuadrados: POR DETERMINAR

Director: Amy Robinson

Superintendente adjunto:

- Dra. Kasandra G. Lassiter

Distrito del consejo del condado: 3

Distrito legislativo estatal: 47A

Distrito de la junta: 4

PERFILES DEL PROYECTO (continuación)

Escuela Primaria Hyattsville



Estatus del proyecto: diseño

Vecindarios: Hyattsville, West Riverdale, University Park

Dirección: 5311 43rd Avenue, Hyattsville, MD 20781

Configuración de grados: Prekínder al 5.º grado

Capacidad: POR DETERMINAR

Pies cuadrados: POR DETERMINAR

Director: Dr. Richard T. McKee Jr.

Superintendente adjunto:

- Dra. Kasandra G. Lassiter

Distrito del consejo del condado: 2

Distrito legislativo estatal: 22

Distrito de la junta: 3

Escuela de Área Robert Frost de kínder a 8.º grado



Estatus del proyecto: construcción

Vecindario: New Carrollton

Dirección: 6419 85th Ave., New Carrollton, MD 20784

Configuración de grados: Prekínder a 8.º grado

Capacidad: POR DETERMINAR

Pies cuadrados: POR DETERMINAR

Director: POR DETERMINAR

Superintendentes adjuntos:

- Dra. Kasandra G. Lassiter
- Dra. Ameila Coleman

Distrito del consejo del condado: 3

Distrito legislativo estatal: 22

Distrito de la junta: 2

PERFILES DEL PROYECTO (*continuación*)

Escuela Primaria Fairwood



Estatus del proyecto: diseño

Vecindario: Bowie

Dirección: 13250 Fairwood Pkwy, Bowie, MD 20720

Configuración de grados: PREKÍNDER - 5.º GRADO

Capacidad: POR DETERMINAR

Pies cuadrados: POR DETERMINAR

Director: POR DETERMINAR

Superintendente adjunto:

- Dra. Kasandra G. Lassiter

Distrito del consejo del condado: 6

Distrito legislativo estatal: 24

Distrito de la junta: 5

Escuela del Área Brandywine de kínder a 8.º grado



Estatus del proyecto: Diseño

Vecindario: Brandywine

Dirección: 8000 Dyson Rd., Brandywine, MD 20613

Configuración de grados: Prekínder a 8.º grado

Capacidad: POR DETERMINAR

Pies cuadrados: POR DETERMINAR

Director: POR DETERMINAR

Superintendentes adjuntos:

- Dra. Kasandra G. Lassiter
- Dra. Ameila Coleman

Distrito del consejo del condado: 9

Distrito legislativo estatal: 27B

Distrito de la junta: 9

PERFILES DEL PROYECTO (*continuación*)

Escuela Primaria James E. Duckworth



Estatus del proyecto: Diseño

Vecindarios: Beltsville, Calverton

Dirección: 11201 Evans Trail, Beltsville, MD 20705

Configuración de grados: PREKÍNDER - 5.º GRADO

Capacidad: POR DETERMINAR

Pies cuadrados: POR DETERMINAR

Director: Dra. Selena Swilling

Superintendente adjunto:

- Dra. Kasandra G. Lassiter

Distrito del consejo del condado: 1

Distrito legislativo estatal: 21

Distrito de la junta: 1

Escuela Primaria Springhill Lake



Estatus del proyecto: Diseño

Vecindarios: Greenbelt, Hollywood

Dirección: 6060 Springhill Dr., Greenbelt, MD 20770

Configuración de grados: Prekínder al 5.º grado

Capacidad: POR DETERMINAR

Pies cuadrados: POR DETERMINAR

Director: Trena Wilson

Superintendente adjunto:

- Dra. Kasandra G. Lassiter

Distrito del consejo del condado: 4

Distrito legislativo estatal: 22

Distrito de la junta: 2

PROGRESO DEL PROGRAMA

Progreso de la construcción de la fase 2

Las actividades de construcción están avanzado para el primer conjunto de escuelas: la Escuela Primaria Margaret Brent, la Escuela Primaria Templeton y la Escuela Robert Frost de kínder a 8.^º grado. En la Escuela Primaria Margaret Brent, se están llevando a cabo los trabajos de los marcos exteriores, el techo y la instalación preliminar de los sistemas mecánicos, eléctricos y de plomería (MEP, por su sigla en inglés). La Escuela Primaria Templeton continua progresando con la instalación del acero estructural y el trabajo de la plataforma elevada de hormigón. En la Escuela Primaria Robert Frost, continúan los trabajos del vertido de losas a nivel y la preparación del terreno, y la escuela se está preparando para la primera entrega del acero estructural.

Para las escuelas del grupo B, ha comenzado la preparación del terreno en Fairwood y Brandywine, con la instalación de geopilares y la cimentación de hormigón en curso. También se están programando trabajos de servicios públicos en el sitio para ambas escuelas. Se han entregado los conjuntos de los documentos finales de la construcción (FCD) para la Escuela Primaria Margaret Brent, la Escuela Primaria Templeton y la Escuela Robert Frost. Además, se han entregado los paquetes de desarrollo de diseño/permiso de construcción del 95 % para la Escuela Brandywine de kínder - 8.^º grado, la Escuela Primaria Hyattsville y la Escuela Primaria Fairwood.

Las actividades de concesión de permiso también están avanzando. Los permisos de demolición para Woodmore y Hyattsville son inminentes. Se han emitido permisos de nivelación preliminar para Woodmore, mientras que se han emitido permisos de nivelación fina y de cimentación para Brandywine y Fairwood. El equipo de diseño y construcción está coordinando activamente con las agencias que emiten los permisos para mantener las fechas previstas para la siguiente fase de aprobaciones. Se está programando la reunión final de preconstrucción del sitio DPIE del grupo B para iniciar las medidas de control de erosión y sedimentos (E&S) para Hyattsville, lo que permitirá la emisión del permiso final de nivelación fina del grupo B.

Actualizaciones de construcción por sitio

Escuela Primaria Margaret Brent



Las actividades de construcción en el sitio de la Escuela Primaria Margaret Brent están progresando constantemente. Durante el último trimestre se completaron la preparación del terreno y la nivelación del sitio, los cimientos del edificio, los pozos geotérmicos, la instalación subterránea de sistemas MEP y el montaje de la estructura de acero. Actualmente, se están llevando a cabo trabajos de estructura exterior, instalaciones mecánicas, eléctricas y de fontanería (MEP) interiores, vertido de hormigón sobre losa de chapa metálica, trabajos de albañilería, servicios públicos del terreno e instalación de escaleras. Los trabajos que se realizarán hasta diciembre incluirán la finalización de las instalaciones mecánicas, eléctricas y de fontanería básicas, la colocación de techos, la instalación de barreras de aire y vapor, la aplicación de revestimiento de ladrillo, el entramado interior y exterior, y la construcción de muros cortina y escaparates.

Escuela Primaria Templeton



En el último trimestre se lograron avances significativos en la Escuela Primaria Templeton. Los trabajos realizados incluyeron la demolición del edificio existente, la instalación de cimientos de hormigón con impermeabilización, la instalación de la red sanitaria y la tubería principal de agua de 8 pulgadas, la construcción de la bóveda del contador de agua, la instalación de estructuras pluviales dentro y fuera del sitio y la nivelación del terreno. Se están llevando a cabo los trabajos de las instalaciones preliminares de MEP, el montaje de la estructura de acero, el marco exterior e interior, el vertido de losas de hormigón sobre el forjado metálico y los trabajos de albañilería. Las actividades previstas hasta diciembre incluirán la instalación de techos, revestimientos exteriores y barreras de aire, la colocación de revestimientos de ladrillo y sistemas de fachadas de aluminio.

Escuela Robert Frost de kínder a 8.º grado



La construcción en la escuela Robert Frost de kínder - 8.º grado ha continuado progresando de manera constante, con importantes hitos logrados durante el segundo trimestre. Se completaron la eliminación del amianto, la demolición interior, la demolición del edificio existente, la nivelación preliminar del terreno, la fase 1 de los controles de erosión y sedimentos y la nivelación de la plataforma de construcción. Además, se completaron las fases 2A y 2B de la instalación del drenaje pluvial y la reubicación de las líneas WSSC de aguas pluviales y alcantarillado existentes, junto con la perforación y el circuito de pozos geotérmicos, y la construcción de la bóveda geotérmica y la conexión a los circuitos. También se completaron los trabajos de mampostería bajo rasante y las sonorizaciones del edificio en las áreas A, B, C y D, y también se completó la losa sobre el terreno y la instalación de los sistemas MEP subterráneos. Se está trabajando en la losa de cimentación y las instalaciones MEP subterráneas de la cocina, así como en la instalación de los servicios públicos del sitio de la fase 3A, la nivelación del estacionamiento noreste y los huecos de los bloques de hormigón de las escaleras 1 y 2. Las próximas actividades de construcción hasta diciembre de 2025 incluyen la instalación del hueco del ascensor 1 CMU, la impermeabilización subterránea, el vertido de losas elevadas, la instalación de acero estructural en todas las áreas, el entramado exterior, las instalaciones MEP básicas, el acondicionamiento del aparcamiento y la instalación de la línea de agua de 85th Avenue

Escuela Primaria Hyattsville



Las obras de construcción comenzaron oficialmente en la Escuela Primaria Hyattsville el trimestre pasado. Dentro del edificio existente, se han completado la eliminación del amianto y la demolición interior. El trabajo actual incluye la fase 2 del control de la erosión y los sedimentos y la nivelación del terreno. Las próximas actividades se centrarán en la instalación de servicios públicos en el sitio, sistemas MEP subterráneos, geopilares y pozos geotérmicos. Los trabajos adicionales incluirán la nivelación preliminar del terreno, la excavación del edificio y la instalación e impermeabilización de los cimientos. También se prevé que el entibado y el apuntalamiento, junto con el montaje de la estructura de acero, comiencen antes del inicio del cuarto trimestre.

Escuela Primaria Fairwood



En el pasado trimestre también comenzaron las obras de construcción en la Escuela Primaria Fairwood, completándose la primera fase de los controles de erosión y sedimentos y la demolición del terreno. El trabajo actual incluye la fase 2 del control de la erosión y los sedimentos y la nivelación del terreno. Este trimestre, las actividades se centrarán en la instalación de servicios públicos en el sitio, sistemas MEP subterráneos, geopilares y pozos geotérmicos. Los trabajos adicionales incluirán la nivelación preliminar del terreno, la excavación del edificio y la instalación e impermeabilización de los cimientos y, posteriormente, el montaje de la estructura de acero.

Escuela Brandywine de kínder a 8.º grado



Finalmente, la Escuela Brandywine de kínder a 8.º grado, comenzó la construcción el trimestre pasado con la finalización de los controles de erosión y sedimentos, así como el cercado del sitio. Actualmente se están llevando a cabo los trabajos de nivelación del terreno y la instalación de los pilares geotécnicos, y se espera que el trabajo de la instalación de los pilares geotécnicos concluya este trimestre. En los meses venideros, la construcción avanzará hasta incluir la instalación de servicios públicos, los sistemas MEP subterráneos y los pozos geotérmicos. Los próximos trabajos adicionales incluirán la nivelación preliminar del terreno, la excavación del edificio y la instalación e impermeabilización de los cimientos.

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Inicio de obras del verano de 2025

En agosto, el Programa de las Escuelas Modelo celebró dos importantes ceremonias de inicio de obras. La primera ceremonia, que se llevó a cabo el 5 de agosto para la nueva Escuela Primaria Hyattsville, marcó el inicio de la construcción de una instalación largamente esperada que brindará entornos de aprendizaje modernos y de alta calidad para los estudiantes. Este evento reunió a funcionarios estatales y locales, líderes del sistema escolar y defensores de la comunidad que han apoyado el proyecto desde su inicios. También participaron representantes estudiantiles de la Escuela Primaria Hyattsville, lo que subraya la importancia de las voces de los estudiantes para dar forma al futuro de su escuela.

La ceremonia de inicio de obras de la Academia del Área Brandywine de 3.º a 8.º grado, llevada a cabo el 8 de agosto, también destacó el papel de la colaboración y la defensa en la ampliación de las oportunidades educativas en el sur del condado de Prince George. Diseñada para servir tanto a los estudiantes de la escuela primaria como de la escuela intermedia, la academia abordará las necesidades urgentes de capacidad al tiempo que creará un centro para la excelencia académica. La ceremonia reunió a legisladores estatales, líderes locales, miembros de la junta escolar y estudiantes, quienes reconocieron la importancia de este hito en el cumplimiento de la promesa de un acceso equitativo a una educación de alta calidad.

Estas ceremonias de inicio de obras sirven como indicadores visibles del progreso en el Programa de las Escuelas Modelos. Con seis escuelas que actualmente avanzan en las fases de diseño y

construcción, cada evento refuerza el compromiso del programa con la transparencia, la rendición de cuentas y la entrega oportuna. Mirando al futuro, otros eventos innovadores seguirán impulsando el progreso y ofreciendo oportunidades para celebrar el progreso y reafirmar el compromiso compartido con la equidad y la excelencia educativa en todo el condado.

Comités de planificación de proyectos

El equipo de divulgación y participación comunitaria reanudará la facilitación de las reuniones del Comité de Planificación Proyectos (PPC, por su sigla en inglés) con cada escuela. El año pasado, se llevaron a cabo 24 reuniones en las escuelas participantes. Las reuniones de PPC sirven como foro de comunicación entre el equipo de Progressive Education Partners (PEP), los administradores escolares, el personal, los estudiantes, los representantes de la PTA, los líderes comunitarios, los funcionarios electos y el equipo de Planificación y Desarrollo de Infraestructura Alternativa de PGCPS.

A medida que avanzan los proyectos, las reuniones de PPC están cambiando su enfoque para reflejar la etapa de desarrollo de cada escuela. Las conversaciones avanzan hacia la administración de la construcción de las Escuelas Primarias Templeton, Robert Frost y Margaret Brent. Las discusiones continúan centrándose en los elementos de diseño para la Escuela Primaria Fairwood, la Escuela Primaria Hyattsville y la Academia del Área Brandywine de 3.^º a 8.^º grado.

Las reuniones de PPC siguen siendo una herramienta fundamental para la rendición de cuentas y la colaboración, garantizando que las aportaciones de la comunidad se traduzcan en resultados tangibles y que cada proyecto se mantenga alineado con el cronograma, el alcance y los objetivos. El próximo ciclo de reuniones de PPC brindará oportunidades continuas para que las partes interesadas se mantengan involucradas, informadas y participando activamente a medida que más escuelas avancen en las etapas de diseño y construcción.

Foros comunitarios

El equipo de participación comunitaria de PEP continúa facilitando reuniones trimestrales con la comunidad para brindar actualizaciones sobre el diseño y la construcción de la escuela. Hasta la fecha, se han llevado a cabo 13 foros comunitarios, incluido tres durante la primavera. Estas sesiones sirven como foro para compartir informes de progreso, responder preguntas y recopilar comentarios de residentes, padres, estudiantes y otras partes interesadas de la comunidad.

Las reuniones incluyen la participación de líderes del programa, ingenieros de diseño y contratistas, lo que permite a los miembros de la comunidad escuchar directamente a los equipos del proyecto. Los temas de debate han incluido cronogramas de construcción, características de diseño y próximos hitos del proyecto. Esta estructura ayuda a garantizar que las partes interesadas permanezcan informadas a medida que los proyectos avanzan por las fases de planificación, diseño y construcción.

ENMIENDAS AL PROGRAMA

Órdenes de cambio

Este programa ha presentado varios cambios para las escuelas de la fase 2. Hay tres que se merecen especial atención:

- **Los campos deportivos de la escuela intermedia:** se propone la instalación de césped artificial en los campos de las escuelas intermedias. Bajo este plan, la Comisión de Planificación y Parques de Maryland y de la Capital Nacional (M-NCPPC) administraría los campos para permitir el uso comunitario fuera del horario escolar.
- **Materiales del piso:** se propone cambiar el pavimento estándar por hormigón pulido en varias instalaciones. Este ajuste se basa en las lecciones aprendidas sobre el mantenimiento en las escuelas de la fase 1 y en los hallazgos preliminares de la encuesta de posocupación de la fase 1. Se espera que el hormigón pulido brinde mayor durabilidad y reduzca los requisitos de mantenimiento de la limpieza.
- **Servidumbre de construcción de la Escuela Primaria Margaret Brent:** se propone la construcción de una servidumbre de paso en el terreno de la Escuela Primaria Margaret Brent, que se une con la Biblioteca de New Carrollton. La servidumbre de paso facilitaría la circulación de vehículos, ampliaría la entrada y mejoraría la gestión de las aguas pluviales entre las dos propiedades.

Además de estos elementos, se han presentado varias otras órdenes de cambio para apoyar el progreso continuo del programa. La lista completa de órdenes de cambio se proporciona en el apéndice del informe.

DECLARACIÓN DE CIERRE

La fase 2 del Programa de las Escuelas Modelo continúa avanzando según lo previsto, con progresos visibles en las actividades de diseño, obtención de permisos y construcción. La colaboración con las comunidades escolares y los funcionarios electos se mantiene activa, garantizando la transparencia y la coherencia en cada etapa. Si bien se están abordando ciertos desafíos, como ajustes de diseño y órdenes de cambio, el programa está en camino para cumplir sus objetivos. Colectivamente, estos esfuerzos demuestran un impulso continuo hacia la entrega de entornos de aprendizaje modernos y de alta calidad para los estudiantes y las familias en todo el Condado de Prince George.

APÉNDICE