



Compte-rendu de la réunion du Comité de pilotage du Plan directeur des écoles

13 octobre 2021

Heure du début : 18h00

Participation

Nom	Affiliation	Nom	Affiliation
Dr Monica Goldson	Directrice exécutive	Jason Washington	Directeur, OAIPD
Calvin S. Hawkins II	Président du Conseil du comté	Erika Evans	Assistante Administrative, OAIPD
Erika Berry-Wilson	Directrice du personnel, DCAO pour la santé, les services humains et l'éducation		

Ouverture de la séance :

Ouverture de la séance par Erika Evans : « Bonsoir à tous. Bienvenue à la réunion du comité de pilotage du Plan directeur des écoles du troisième trimestre. Dr Goldson, pouvez-vous déclarer la séance ouverte ? »

La Directrice Exécutive, Dr Monica Goldson, ouvre la séance publique.

Logistique de la réunion :

- Accès à une interprétation en Espagnol
- L'interprétation en langue des signes américaine se fait simultanément.
- La fonction pour les questions-réponses – est désactivée
- Les questions peuvent être soumises sur le site web du programme : www.pgcpsblueprintschoools.com
- Les commentaires du public - seront pris en compte dans l'ordre dans lequel vous vous êtes inscrits

L'appel nominal de tous les participants a lieu.

Le comité de pilotage passe à :

- Le Dr Goldson propose d'approuver le compte-rendu de la réunion du comité directeur du 7/4/2021. Le Président Calvin Hawkins appuie la motion. Tous les membres du comité directeur présents ont voté pour, sans opposition ni abstention.
- Le Dr Goldson propose d'approuver l'ordre du jour de la réunion du comité directeur du 13/10/2021. Erica Berry-Wilson a appuyé la proposition. Tous les membres du comité directeur présents ont voté pour, sans opposition ni abstention.



Rapport du directeur

[*Voir pièce jointe*](#)

Questions et Réponses :

Comité :

Le Dr Goldson pose la question suivante : « Compte tenu de la pénurie de main-d'œuvre et de matériaux dans la région, sommes-nous confrontés à ces problèmes ? Si tel est le cas, pensons-nous que cela aura une incidence sur le calendrier de livraison des écoles ? »

M. Ricketts répond : « Il y a effectivement une pénurie de main-d'œuvre et de matériaux dans la région. Nous suivons cela de près. À mesure que les problèmes surviennent, nous mettons en place des solutions de contournement. Jusqu'à présent, cela n'a eu aucun impact sur la livraison des écoles. Malheureusement, la pandémie n'est pas derrière nous. Il ne s'agit pas d'un événement isolé, mais d'une situation qui nous apprend chaque jour quelque chose de nouveau, qui nous affecte de manière différente et qui nous oblige à nous adapter. Il serait trompeur de dire qu'il n'y a aucun risque d'impact négatif. Je dirais que, jusqu'à présent, nous avons réussi à atténuer les répercussions sur la main-d'œuvre. Il est encore trop tôt pour savoir si nous allons subir des répercussions importantes. D'autres projets dans la région ont subi des répercussions importantes en ce qui concerne l'acier, les tuyaux en PVC, les matériaux de toiture et l'isolation des toits et des murs. Nous pensons avoir une longueur d'avance sur ces points. J'espère que cela répond à votre question. »

Le Dr Goldson répond : « Oui, et j'apprécie votre clarté à ce sujet. Je veux juste m'assurer que nous gardons cela à l'esprit. Nous allons suivre cela de près lors de nos réunions trimestrielles. Si nous prévoyons un problème, nous en sommes bien conscients et prêts à en informer notre communauté. Merci encore. »

Mme Berry-Wilson demande : « En ce qui concerne les chiffres MBE, mais tout d'abord, félicitations pour les excellents chiffres MBE en matière d'approvisionnement, MBE et CBB. Je félicite M. Washington, M. Ricketts et l'équipe Gilbaine pour avoir obtenu ces chiffres. Avons-nous une idée du montant des achats MBE, quel pourcentage de ceux-ci provient du comté ? »

M. Washington répond : « Cela fait partie de notre rapport mensuel, c'est intégré. Je peux le récupérer et m'assurer de vous l'envoyer. Je dirais que c'est encore assez significatif, car je suis presque certain [et M. Ricketts, corrigez-moi si je me trompe] que la plupart des premières participations MBE que nous avons eues provenaient de MBE locaux. »

Mme Berry-Wilson ajoute : « C'est formidable. En ce qui concerne le maintien de ce rythme, avez-vous des inquiétudes ou des préoccupations à ce sujet ? Y a-t-il des tendances que nous devrions surveiller ? Dont nous devrions tenir compte à mesure que nous avançons dans le processus de construction ? »

M. Ricketts répond : « Je ne pense pas que nous maintiendrons ce rythme d'attribution des contrats MBE. Je pense que l'objectif de 30 % de MBE était un bon objectif et que nous pensions pouvoir l'atteindre. Je pense que les premiers chiffres seront plus élevés, car nous faisons vraiment tout notre possible pour que ces



attributions aient lieu. Mais à mesure que certains trains arrivent, comme les ascenseurs, il n'y a pas d'entreprise de type MBE ou MBE/CBB locale pour un ensemble d'ascenseurs. Nous n'aurons donc pas de participation dans ce domaine. Il y aura des cas comme celui-ci, mais au fur et à mesure que nous avancerons dans le processus, les chiffres commenceront à se rapprocher des objectifs. »

Le président Hawkins déclare : « Jason, je tiens simplement à dire que votre travail avec la communauté de Fort Washington Tantallion est admirable et je vous encourage à continuer à travailler avec eux pendant que nous traitons leurs préoccupations et construisons une école fantastique dans la communauté de Fort Washington. Je tenais simplement à faire cette déclaration et à vous féliciter pour vos efforts à cet égard. »

M. Washington répond : « Merci, monsieur. »

Le Dr Goldson ajoute : « Je tiens à me joindre à la présidente Hawkins et à Mme Berry-Wilson. Premièrement, au président Hawkins, pour sa communication continue avec la communauté de l'École de la zone Sud de Maternelle à la 8e année. Même si nous savons que certains résidents ne sont pas satisfaits de la manière dont nous avons procédé, j'apprécie l'ouverture et la capacité à dialoguer afin de garantir la clarté et la transparence des prochaines étapes. Deuxièmement, je tiens simplement à vous remercier pour tout le travail accompli autour du MBE et du CBB, ainsi que pour l'engagement de Gilbaine et Fingates envers la communauté et les entreprises minoritaires. Nous avons d'emblée montré que c'était une priorité et cela restera une priorité. Merci pour cela. »

Le Dr Goldson demande (après 10 mois de programme) : « Quels sont les enseignements tirés jusqu'à présent ? »

Mme Maxwell répond : « Je pense que l'un des principaux enseignements tirés (nous venons d'en parler à propos de l'École de la zone Sud de Maternelle à la 8e année) est que la communauté n'a malheureusement pas eu le sentiment d'avoir été informée. C'est tout à fait vrai. Le manque de communication qui existait ou qui n'existait pas, c'est certainement une leçon que nous avons tous apprise. Il faut s'assurer que nous impliquons la communauté au premier plan de ce projet et veiller à ce qu'elle soit informée, qu'elle ait le temps de partager les informations qu'elle souhaite partager ou de donner son avis sur ce qui se passe et ce qui va se passer. »

M. Washington ajoute : « Une autre grande leçon que nous avons apprise, nous, PGCPs, est de reconnaître la capacité, le besoin et l'engagement qui nous sont demandés. Les équipes de Gilbaine, Fingate et Stantek se sont mobilisées autour de notre intention de livrer rapidement ces écoles. Et je pense que nous avons eu un petit choc au début : « Oh !... c'est vraiment rapide... et il faut s'adapter à cela. Nous y sommes parvenus, mais cela a certainement demandé quelques efforts au début du processus. La plus grande leçon que nous avons apprise est de nous assurer que nous continuons à égaler l'intensité et le dynamisme dont a fait preuve l'équipe de développement jusqu'à présent, et que nous poursuivons dans cette voie. Je tire également mon chapeau à Shawn Matlock et à son équipe, car ils sont venus nous soutenir et nous ont fourni du personnel et du temps pour aider à lancer ce processus et à faire avancer ce programme. C'est donc la plus grande leçon que nous





avons apprise : nous assurer que nous sommes équipés pour agir de manière agressive, aller de l'avant et obtenir des résultats. Cela a été un signal d'alarme pour nous tous, en particulier du côté de l'école, en ce qui concerne l'examen et la capacité, etc.

M. Ricketts ajoute : « Dans le cadre de ce partenariat, tout le monde a abordé ce projet avec un objectif commun et en comprenant l'importance de la mission, et nous travaillons vraiment ensemble en tant que partenaires. Il n'y a pas de secrets entre l'équipe de Jason, celle de Brandi, la nôtre et l'équipe de conception. Tout le monde collabore. Nous discutons. Nous travaillons et communiquons pleinement. Je pense que la leçon à tirer pour les projets en cours est de s'assurer que ce partenariat est en place. Nous resterons tous partenaires tout au long de cette opération. Sinon, nous ne réussissons pas. »

Mme Maxwell ajoute également : « Non seulement en ce qui concerne nos équipes en matière de partenariat, mais aussi... tout simplement le comté de Prince George dans son ensemble. Si l'équipe de l'école a été formidable en matière de partenariat, d'autres organismes ont également participé à ce processus, notamment le DPIE. Le travail du DPIE, et même celui du DPWT, qui commence à préparer le travail qui doit être effectué dans la communauté de l'École de la zone Sud de maternelle-8e année du sud, l'implication de ces agences particulières a été très utile tout au long de ce processus et nous espérons qu'elles continueront à s'impliquer. »

M. Ricketts répond : « Merci d'avoir soulevé ce point. Quand je parle de ce partenariat, ils sont un acteur clé et ils ont respecté tous nos délais jusqu'à présent. Je ne sais pas si vous discutez avec d'autres partenaires du gouvernement du comté, mais ils méritent des applaudissements pour la qualité de leur travail au sein de l'équipe. »

Le président Hawkins ajoute, en ce qui concerne la communication : « Je vous encourage, Jason, à poursuivre ce que vous faites dans les régions du Sud, Tantallion et Fort Washington. Maintenez un dialogue ouvert et une communication régulière et cohérente. Même si nous avons dépassé une phase - celle du lancement des travaux - et les troubles qui l'ont accompagnée, le problème a été résolu grâce à vos communications constantes. Vous devez continuer à le faire, et ce sont des personnes comme vous, conscientes et sensibles à leurs préoccupations, qui doivent continuer à travailler avec le comté à mesure que nous avançons. Mais encore une fois, vous avez été formidable dans votre exécution et votre réponse à cette situation. »

Mme Berry-Wilson demande : « Comme vous pouvez l'imaginer, le directeur du comté a applaudi et se réjouit de ce que nous faisons dans le cadre du programme de construction alternative. En particulier en ce qui concerne non seulement les nouvelles écoles, mais aussi l'impact que cela aura sur l'ensemble du comté. Qu'il s'agisse du développement économique ou du développement communautaire. Mais l'une des choses qui a été brièvement mentionnée et sur laquelle nous aimerions avoir plus d'informations est le programme d'actifs communautaires. À quoi cela ressemble-t-il ? Qu'est-ce que cela implique ? Quelle est sa durée ? Est-ce uniquement pendant la phase de construction ? Est-ce quelque chose qui se produira après la construction ? Pouvez-vous nous donner un peu plus de détails à ce sujet ?

M. Washington répond : « Le programme d'actifs communautaires, nous l'avons en fait emprunté à la proposition de Fingate. C'est ce qu'ils ont proposé dans le cadre du plan de création de partenariats et cela





correspondait à ce que nous voulions faire. Il s'agit de quelques priorités... La première était la contribution au fonds de bourses d'études pour les élèves des Écoles publiques du comté de Prince George, d'un montant d'un million de dollars. La deuxième était le développement du programme de mentorat. Il s'agit d'un programme de huit semaines qui sera proposé à plusieurs reprises. Il est dirigé par Gilbaine, mais a été développé par Eben Smith, Yvette Stephens, qui est, je crois, directrice de l'équité et de l'inclusion chez Gilbaine, et M. Michael Burke. Ils nous ont très tôt appris comment ce type de programme peut avoir un impact, à savoir qu'il offre la possibilité de soumissionner pour des travaux. Nous n'appelons pas les gens pour leur dire ce qu'ils doivent faire et leur souhaiter bonne chance. Nous les préparons et les aidons à voir les opportunités et le potentiel non seulement du P3, mais aussi de PGCPs et des marchés publics. L'autre volet de ce programme concerne les stages internes et externes qui ont débuté cet été. Il y avait des stagiaires chez Gilbaine et chez Stantek, et je crois aussi chez quelques autres sous-traitants. Cela faisait partie d'un des bulletins d'information communautaires de ces élèves. L'une des choses que PGCPs essaie de faire à travers notre programme CTE est de permettre aux élèves de participer dès l'âge de 16 et 17 ans aux métiers. Pour voir que c'est une voie à suivre. L'une des complications, très honnêtement, est l'assurance. Beaucoup d'entreprises de construction, leur assurance ne permet pas aux élèves de moins de 18 ans de participer. Une fois que nous aurons trouvé une solution à ce problème, cela pourrait être une autre voie possible pour certains de nos élèves plus âgés. Ensuite, l'un des autres volets du programme d'actifs communautaires que nous commençons tout juste à mettre en place concerne chacun des comités de planification de projet. Chaque école dispose d'un budget initial de 10 000 dollars pour commencer à créer un actif communautaire. Par exemple, certaines écoles ont mentionné l'achat de projecteurs mobiles à installer sur les terrains, car aucun des terrains des collèges n'est équipé de projecteurs. D'autres écoles ont évoqué la possibilité d'utiliser ce budget pour financer des serres ou soutenir des programmes communautaires. L'objectif est vraiment de s'assurer que chaque école reflète le caractère de sa communauté. Pas le caractère que Jason, Brandi et Mike Ricketts pensent qu'elle devrait avoir. Elle doit intégrer ces communautés. Une chose que le programme d'actifs communautaires n'aura pas, c'est un programme de fresques murales, que nous allons mettre en place en imitant le comté et son exécutif. Chaque école dispose d'espaces pouvant accueillir des fresques murales et nous allons, probablement au début du printemps, lancer un appel d'offres auprès d'artistes professionnels afin qu'ils réalisent une fresque murale pour chaque école. Il s'agit donc d'un processus uniforme, chaque école aura une fresque qui reflète sa communauté et nous pensons que ce processus contribuera également à individualiser les écoles. Ainsi, lorsque nous parlons du programme d'actifs communautaires, même s'il sera probablement plus visible pendant la construction, nous nous attendons à ce qu'il ait un impact résiduel tout au long du programme. L'un des éléments clés à cet égard est que de nombreuses entreprises qui participent actuellement au programme de mentorat peuvent participer à l'entretien de ces bâtiments. Certaines d'entre elles sont des entreprises de nettoyage ou des entreprises de serrurerie ou autres, qui pourraient être en mesure de passer des marchés avec Honeywell pour l'entretien à long terme et les opportunités offertes par ces six écoles. Lorsque nous parlons du programme, c'est l'ensemble de ces éléments qui le composent. »

Le président Hawkins demande : « D'où proviennent les 10 000 dollars ? »





M. Washington répond : « Ils proviennent de la proposition et nous avons clairement indiqué à chacune des écoles qu'il s'agit du budget initial, mais que nous voulons voir ce qu'elles proposent. Mais cela a commencé dans le cadre du programme et du prix de celui-ci. »

Commentaires du public :

Il n'y a pas de commentaires du public pour le moment.

Points non-inscrits à l'ordre du jour :

Il n'y a pas de points hors ordre du jour pour le moment.

Prochaine réunion du Comité directeur :

Mercredi 8/12/2021

Levée de la séance :

Le Dr Goldson propose de lever la séance. Le Président Calvin Hawkins appuie la motion. La séance est levée.

