



Minuta de la reunión del Comité Directivo del Programa de las Escuelas Modelo

13 de octubre de 2021

Hora de inicio - 6:00 p. m.

Asistencia

Nombre	Afiliación	Nombre	Afiliación
Dra. Monica Goldson	Directora ejecutiva	Jason Washington	Director, OAIPD
Calvin S. Hawkins II	Presidente del Consejo del Condado	Erika Evans	Asistente administrativa, OAIPD
Erika Berry-Wilson	Jefe de personal de D.C.A.O. para los servicios de salud y educación		

Llamada al orden:

Llamada al orden por Erika Evans: «Buenas noches a todos. Bienvenidos a la reunión del Comité Directivo de la Escuelas Modelo del tercer trimestre. Dra. Goldson, ¿puede iniciar la reunión, por favor?»

La directora Dra. Monica Goldson hace el llamado para dar inicio a la reunión pública.

Logística de la reunión:

- Acceso a interpretación en español
- Interpretación a lengua de signos americana (ASL, por su sigla en inglés): ocurre simultáneamente.
- Función de preguntas y respuestas: no habilitada
- Las preguntas pueden enviarse desde el sitio web del programa: www.pgcpsblueprintschools.com
- Se llamará a hacer comentarios públicos en el orden en que se haya inscrito

Se lleva a cabo el llamado a lista para todos los asistentes.

El comité directivo propone:

- La Dra. Goldson propone aprobar las minutas de la reunión del comité directivo del 4/7/2021. El presidente Calvin S. Hawkins lo secundó. Todos los miembros del comité directivo votaron a favor. No hubo oposiciones ni abstenciones.
- La Dra. Goldson pasa a aprobar la agenda de la reunión del comité directivo del 10/13/2021. Erica Berry-Wilson secundó la moción. Todos los miembros del comité directivo votaron a favor. No hubo oposiciones ni abstenciones.

Informe del director

[*Vea la información adjunta*](#)





PREGUNTAS Y RESPUESTAS:

Comité:

La Dra. Goldson plantea la pregunta: "En cuanto a la escasez de construcción y mano de obra que existe en la región, ¿estamos experimentando alguno de esos problemas? Si hay escasez, ¿prevemos que afectará al calendario de entrega de las escuelas?"

El señor Ricketts responde que «Hay escasez de mano de obra y materiales en la región. Tenemos el dedo puesto eso. A medida que surgen problemas, estamos creando planes alternativos. Hasta ahora, no hemos tenido ningún impacto en la entrega de las escuelas. Desafortunadamente, la pandemia no ha quedado atrás. No fue un evento singular y es que cada día aprendemos algo nuevo y nos afecta de forma diferente, y tenemos que cambiar. Sería engañoso decir que no hay posibilidad de efectos adversos. Diré que, hasta ahora, hemos podido mitigar nuestro impacto laboral. Es demasiado pronto en el proceso para saber si vamos a tener algún impacto material. En otros proyectos de la región, ha habido impactos materiales con el acero, las tuberías de PVC, los materiales para techos y el aislamiento de tejados, así como con el aislamiento de paredes. Creemos que vamos adelantados en esos aspectos. Espero que eso responda a su pregunta».

La Dra. Goldson responde: «Sí, y agradezco tu claridad al respecto. Solo quiero asegurarme de que lo mantengamos presente. Mientras analizamos nuestras reuniones trimestrales, simplemente nos mantenemos por delante. Si prevemos que vamos a tener un problema, somos muy conscientes de ello y estamos preparados para comunicarlo a nuestra comunidad. Gracias una vez más».

La señora Berry-Wilson pregunta: «En cuanto a los números de MBE, pero primero enhorabuena por unas maravillosas cifras de adquisiciones de MBE, MBE y CBB, felicito tanto al Sr. Washington como al Sr. Ricketts y al equipo de Gilbaine por obtener esos números. ¿Tenemos una idea de los fondos de adquisiciones de los MBE?, ¿qué porcentaje de eso es por MBE basado en el condado?»

El Sr. Washington responde: "Como parte del informe mensual que tenemos, es parte de eso y está integrado. Puedo obtenerlo y asegurarme de enviarlo. Diría que sigue siendo bastante significativo porque estoy casi seguro [y señor Ricketts, corríjame si me equivoco] de que la mayoría de la participación inicial de los MBE que hemos tenido ha sido de MBE locales."

La señora Berry-Wilson añade: "Eso es genial. En cuanto a mantener este ritmo, ¿tiene alguna preocupación o inquietud al respecto? ¿Hay alguna tendencia que debamos vigilar o que deberíamos tener en cuenta mientras avanzamos en el proceso de construcción?"

El Sr. Ricketts responde: "No creo que vayamos a mantener este ritmo con las concesiones de los MBE. Creo que la meta del 30 % MBE era una buena meta y es algo que sentíamos que podíamos lograr. Creo que las primeras cifras serán más altas porque realmente estamos esforzándonos para que esas concesiones se hagan. Pero a medida que llegan ciertos elementos como los ascensores, no hay un MBE o un negocio local de MBE/CBB para un paquete de ascensores. Así que no vamos a tener participación ahí. Habrá cosas así, que a medida que avancemos en el proceso los números empezarán a alinearse más con las metas».





El presidente Hawkins afirma: «Jason, solo quiero expresar que tu trabajo con la comunidad de Fort Washington Tanttallion es digno de admiración y te animaría a que sigas colaborando con ellos mientras abordamos sus preocupaciones y construimos una escuela fantástica en la comunidad de Fort Washington. Solo quería hacer esa declaración y felicitarte por tus esfuerzos en ese sentido».

El Sr. Washington responde: «gracias, señor»

La Dra. Goldson añade: «Quiero hacer eco también de lo dicho por el presidente Hawkins y la señora Berry-Wilson. Primero, al presidente Hawkins, por la comunicación continua con la comunidad de kínder a 8. ° grado del área sur. Aunque sabemos que algunos de esos residentes no están satisfechos con la forma en que hemos avanzado, valoro la apertura y la capacidad de mantener conversaciones para asegurar claridad y transparencia sobre los próximos pasos. Segundo, simplemente dar las gracias por todo el trabajo duro en torno a MBE y CBB, y el compromiso de Gilbaine y Fingates con la comunidad y las empresas minoritarias. Que hemos empezado demostrando que eso era una prioridad y seguirá siéndolo. Gracias por eso».

La Dra. Goldson pregunta, (llevando 10 meses en este programa) "¿Cuáles son algunas de las lecciones aprendidas hasta ahora?"

La Sra. Maxwell responde: "Creo que, más que nada, una de las mayores lecciones aprendidas (acabamos de hablar de ello respecto a la comunidad de kínder a 8. ° grado del sur) es la comunicación que, lamentablemente, la comunidad no sintió que recibió. Eso es cierto. La falta de comunicación que había o que no había, esa es sin duda una lección aprendida para todos nosotros. Asegurarnos de involucrar a la comunidad desde el inicio de este proyecto y asegurarnos de que la comunidad lo sepa, tenga su tiempo para compartir la información que quieran compartir o sus opiniones sobre lo que está ocurriendo y lo que está por venir».

El Sr. Washington añade: "Otra gran lección aprendida para nosotros, siendo PGCPs, es reconocer la capacidad, la necesidad y el compromiso que se requiere de nosotros. El equipo de Gilbaine, Fingate y Stantek se ha movilizado en torno a nuestra intención de entregar estas escuelas rápidamente. Y creo que al principio tuvimos un pequeño latigazo de "Oh... esto está pasando muy rápido... y la necesidad de ir a la par con ello". Lo hemos conseguido, pero definitivamente hubo algunos problemas al principio del proceso, pero esa es la lección más importante que hemos aprendido: asegurarnos de seguir igualando la intensidad y el empuje que hemos visto del equipo de desarrollo hasta ahora y seguir así. También me quito el sombrero ante Shawn Matlock y su equipo porque han venido a apoyarnos y han proporcionado personal y tiempo para ayudar a poner en marcha este proceso y el programa. Así que esa es la mayor lección: asegurarnos de que estamos preparados para actuar con fuerza, seguir adelante y cumplir. Eso ha sido una llamada de atención para todos nosotros, especialmente en el ámbito escolar en lo que respecta a la revisión y la capacidad, etc.

El Sr. Ricketts añade: "La colaboración, de verdad, todos hemos abordado esto como una meta común y la importancia de la misión, y realmente estamos trabajando juntos como aliados. No hay secretos entre el equipo de Jason, el de Brandi, nuestro equipo y el equipo de diseño. Todos colaboran. Estamos hablando. Estamos trabajando y con comunicación total. Creo que una lección aprendida para los proyectos en curso es asegurarse de tener esa colaboración establecida. Todos seguiremos siendo aliados durante toda esta operación. Si no, no tendremos éxito».





La Sra. Maxwell también añade: "No solo en lo que respecta a nuestros equipos en cuanto a la colaboración, sino también... del condado de Prince George en general. Aunque el equipo escolar ha sido increíble en lo que respecta a la colaboración, también hemos tenido otras agencias involucradas en este proceso, incluyendo DPIE. El trabajo del DPIE, e incluso el trabajo del DPWT mientras empiezan a prepararse para el trabajo que se llevará a cabo en la comunidad de kínder a 8.º grado del área sur, la implicación de esas agencias en particular ha sido de gran ayuda durante todo este proceso y esperamos que sigan participando».

El señor Ricketts responde: "Gracias por mencionarlo. Cuando hablo de esa colaboración, son una pieza clave y han cumplido todos nuestros plazos hasta ahora. No sé si hablas con otros aliados del gobierno del condado, pero necesitan un aplauso por lo bien que han trabajado en el equipo».

El presidente Hawkins añade, en cuanto a la comunicación: "Te animaría, Jason, a que continúes con lo que haces en la zona del sur, Tantallion y Fort Washington. Mantén un diálogo abierto y una comunicación constante y regular. Aunque ya hemos superado una fase —la primera piedra— y la inestabilidad que la acompaña, se ha abordado gracias a tus constantes comunicaciones. Y hay que seguir haciéndolo, y deben ser personas como ustedes quienes sean conscientes y comprensivos de sus preocupaciones y sigan trabajando con el condado a medida que avanzamos por allí. Pero, de nuevo, ustedes han sido fenomenales con su ejecución y respuesta ante esto».

La señora Berry-Wilson dice: "Como pueden imaginar, la ejecutivo del condado ha aplaudido y está entusiasmada con lo que estamos haciendo bajo el Programa de Construcción Alternativa. No solo en cuanto a las escuelas nuevas, sino también en cuanto al impacto que tendrá en el condado en general, ya sea desarrollo económico o comunitario también. Una de las cosas que se ha mencionado brevemente, pero sobre las que nos gustaría más información, es el programa de activos comunitarios. ¿Cómo es? ¿Qué implica? ¿Cuál es la duración? ¿Es solo durante la fase de construcción? ¿Es algo que va a ocurrir después de la construcción? ¿Puedes darnos un poco más de detalles sobre eso?

El señor Washington responde: "El programa de activos comunitarios, básicamente lo tomamos de la propuesta de Fingate. Esto es lo que propusieron como parte del plan de creación de alianzas y encajaba con lo que queríamos hacer. Son algunas prioridades... una fue la contribución al fondo de becas para los estudiantes de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George de 1 millón de dólares. La segunda parte fue el desarrollo del programa de mentores protegidos. Son ocho semanas. Se ofrecerá varias veces y está dirigida por Gilbaine, pero ha sido desarrollada por Eben Smith, Yvette Stephens, que es directora (creo) de Equidad e Inclusión para Gilbaine, y el Sr. Michael Burke. Nos enseñaron en una etapa muy temprana cómo este tipo de programas pueden tener un impacto y el impacto es que existe la oportunidad de licitar trabajos. No llamamos a la gente para decirles qué deben hacer y luego buena suerte. Es que los estamos preparando y ayudándoles a ver las oportunidades y el potencial no solo del P3, sino también de PGCPs y la adquisición. La otra parte de esto han sido las pasantías y prácticas externas que empezaron este verano. Había pasantes en Gilbaine, en Stantek y creo que en algunas otras áreas. Formaba parte de uno de los boletines comunitarios de esos estudiantes. Una de las cosas que PGCPs intenta hacer a través de nuestro programa CTE es permitir que los estudiantes participen desde los 16 y 17 años en los programas. Ver que este es un camino para seguir. Una de las complicaciones, sinceramente, es el seguro. Muchas de las empresas constructoras, su seguro no permite que





los menores de 18 años participen. Así que, una vez que resolvamos ese proceso, puede que sea otra vía posible para algunos de nuestros estudiantes mayores. Entonces, una de las partes del Programa de Activos Comunitarios que estamos empezando a implementar ahora es a nivel de cada uno de los comités de planificación del proyecto. Cada escuela dispone de un presupuesto inicial de 10.000 dólares para empezar a crear un activo comunitario. Por ejemplo, algunas escuelas han mencionado comprar luces móviles para poner en los campos porque ninguno de los campos de las escuelas intermedias tiene luces. Algunas otras escuelas han hablado de invernaderos o de usarlos para apoyar programas que se realizan en la comunidad. Se trata realmente de asegurarse de que cada escuela coincida con la personalidad de esas comunidades. Y no con la personalidad que Jason, Brandi y Mike Ricketts creen que deberían tener. Debe incorporar a esas comunidades. Una cosa que ese Programa de Activos Comunitarios no tendrá es algo que vamos a hacer e, imitando a la ejecutiva del condado y al condado, es un programa de murales. Cada una de las escuelas tiene espacios para murales y, probablemente a principios de primavera, vamos a emitir una solicitud de propuestas para que artistas profesionales proporcionen un mural para cada una de las escuelas. Es un proceso uniforme; cada escuela tendrá un reflejo de sus comunidades y creemos que también contribuirá mucho a la individualización de la escuela. Así que, cuando hablamos del Programa de Activos Comunitarios, aunque probablemente será más visible durante la construcción, esperamos un impacto residual a lo largo del programa. Una de las claves de esto es que muchas de las empresas que ahora forman parte del programa de mentor protegido pueden participar en el mantenimiento de estos edificios. Algunas de ellas son empresas de limpieza, cerraduras o cosas por el estilo que podrían estar en condiciones de hacer ofrecer los servicios a Honeywell para mantenimiento a largo plazo y oportunidades en estas seis escuelas. Cuando hablamos del programa, ese es el paquete que contiene todo eso».

El presidente Hawkins pregunta: "¿De dónde salen los 10.000 dólares?"

El Sr. Washington responde: "Vino de la propuesta y hemos dejado claro a cada una de las escuelas que ese es el presupuesto inicial, pero queremos ver qué aportan. Pero empezó como parte del paquete y del precio del programa».

Comentarios públicos:

No hay comentarios en este momento.

Temas no incluidos en la agenda:

No hay temas externos a la agenda en el momento.

Próxima reunión del Comité Directivo:

Miércoles 12/8/2021

Se levanta la sesión:

La Dra. Goldson propone levantar la sesión. El presidente Hawkins lo secundó. Se levanta la sesión.

