



## **Immersion française Dora Kennedy – Robert Goddard Montessori**

Réunion de Collocation | 11 juin 2025

Questions et réponses

### **RAISONS ET PROCESSUS DE LA CO-LOCATION**

#### **Pourquoi le district poursuit-il un projet de regroupement qui a déjà été tenté il y a dix ans et qui a échoué ?**

Le bâtiment actuel de Dora Kennedy a dépassé sa durée de vie utile et servira bientôt d'espace temporaire pour une autre école. Le district ne dispose pas des fonds nécessaires pour rénover le bâtiment et n'a pas d'autre espace disponible qui ne surchargerait pas les transports. La colocalisation a été jugée comme l'option la plus viable et la plus équitable à long terme.

#### **Le district peut-il envisager de construire une nouvelle école pour Dora Kennedy ou d'utiliser une solution similaire à celle de Phyllis, Wheatley ou Springhill Lake ?**

Le budget d'investissement actuel est alloué jusqu'en 2030. La construction d'un nouveau bâtiment n'est pas envisageable pour le moment. Le regroupement est une solution qui permet d'optimiser les ressources tout en maintenant les normes académiques des deux programmes.

### **TRANSITION DES ÉLÈVES ET DU PERSONNEL**

#### **Comment le district va-t-il s'assurer que les élèves bénéficient d'un soutien émotionnel pendant la transition et se sentent les bienvenus dans le nouvel espace ?**

Les deux directeurs élaborent actuellement des activités de transition, des visites de l'école et des événements d'orientation. Les mises à jour de l'image de marque refléteront les deux communautés scolaires, et l'utilisation partagée des espaces sera planifiée de manière collaborative. Le soutien émotionnel et l'engagement des élèves seront au cœur de la stratégie de transition.

#### **Le personnel de Dora Kennedy sera-t-il conservé pendant et après le déménagement ?**



Oui. L'intention est que tout le personnel, y compris les enseignants et le personnel de soutien, déménage avec l'école. La direction a souligné l'importance de la continuité du personnel pour la réussite du programme.

**Quel est le calendrier prévu pour le déménagement complet de DKFI dans le bâtiment commun ?**

La période de planification de la transition débutera en avril-mai 2026. À ce moment-là, les deux écoles coordonneront l'emballage, la logistique et les préparatifs internes. Un prestataire spécialisé dans la gestion des déménagements sera engagé en mars 2026 pour soutenir le processus. La date cible pour le déménagement complet de DKFI vers le nouveau campus est le 15 juillet 2026. Ce calendrier garantit que le personnel dispose de suffisamment de temps pour se préparer avant le début de l'année scolaire. Même si la construction modulaire n'est pas encore finalisée, le déménagement se déroulera comme prévu, les matériaux étant temporairement entreposés dans des zones telles que le gymnase afin de faciliter une transition fluide et dans les délais.

**Le déménagement entraînera-t-il une augmentation du taux de rotation des enseignants ou du personnel, et comment le district prévoit-il d'atténuer ce phénomène ?**

Chaque année, nous travaillons en collaboration avec les ressources humaines afin de nous assurer que nous recrutons des candidats possédant les qualifications nécessaires pour soutenir nos programmes phares. Les deux écoles ont des taux de rotation du personnel minimales, ce dont nous sommes extrêmement reconnaissants. De plus, les directeurs rencontrent leurs enseignants afin de déterminer leurs plans à la suite de la colocalisation. À ce jour, aucun enseignant n'a exprimé son souhait de ne pas effectuer la transition pour l'année scolaire 2026/2027.

## **UTILISATION DU BÂTIMENT ET AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE**

**Comment le bâtiment sera-t-il structuré pour tenir compte des différences d'âge entre les élèves, par exemple entre les élèves du primaire et ceux du collège ?**

Les équipes pédagogiques réfléchissent à la manière de regrouper les niveaux scolaires au sein du bâtiment afin de tenir compte des besoins liés au développement. Les commentaires seront pris en compte dans l'aménagement de l'espace et abordés lors de futures réunions communautaires.



### **Comment les deux écoles seront-elles séparées physiquement et sur le plan des programmes au sein du bâtiment partagé ?**

Les directeurs et leurs équipes ont commencé à planifier la configuration des salles de classe attribuées afin de répondre aux besoins de chaque école. À l'approche de la date d'emménagement, les espaces/salles de classe seront confirmés et attribués en conséquence.

### **Où seront situés les casiers du collège DKFI ?**

À ce jour, les casiers seront attribués aux élèves du collège DKFI dans le couloir central de l'école.

### **Comment les espaces communs tels que la cafétéria, le gymnase et le centre multimédia seront-ils planifiés et entretenus afin de servir efficacement les deux communautés scolaires ?**

Les deux communautés scolaires disposeront d'espaces communs qui seront attribués de manière stratégique en fonction du calendrier général et des programmes/événements, comme indiqué dans un calendrier d'utilisation mutuelle des bâtiments.

### **Quelles améliorations ou ajouts sont prévus pour accueillir un nombre plus important d'élèves ?**

Au cours de l'été 2020, l'École Robert Goddard Montessori a fait l'objet d'importants travaux de rénovation afin d'améliorer la qualité de l'air, la sécurité et l'environnement d'apprentissage. Les améliorations comprenaient le remplacement complet du système de chauffage, de ventilation et de climatisation, de toutes les fenêtres et portes extérieures, ainsi que des systèmes de plafond. Le projet comprenait également l'installation d'un nouvel éclairage LED dans tout le bâtiment, d'un système moderne de protection contre les incendies par gicleurs et de matériel de vitrine amélioré, tel que des dispositifs anti-panique et des mécanismes de verrouillage sécurisés. De plus, avant l'emménagement de Dora Kennedy, le bâtiment modulaire existant d'un étage et comprenant 10 salles de classe sera remplacé par une nouvelle extension modulaire de deux étages comprenant un ascenseur. Cette extension modulaire ajoutera 18 nouvelles salles de classe, portant le total du campus à 66 salles de classe et augmentant la capacité totale d'accueil à 1 448 élèves, ce qui permettra d'accueillir 450 élèves supplémentaires.

### **DKFI pourra-t-il continuer à se développer en tant que programme d'immersion française si l'espace est limité dans les locaux partagés ?**



Les inscriptions sont déterminées par un système de loterie et la disponibilité des places en fonction des spécifications du programme. Ce système est contrôlé chaque année afin de s'assurer que le personnel est adapté aux besoins des élèves et au programme phare.

## **TRANSPORT ET GESTION DU TRAFIC**

**\*\*Quel est le plan de transport et que sont les « arrêts pivots » ?**

L'Immersion française Dora Kennedy et Robert Goddard Montessori ne font plus partie du programme pilote Hub.

**Les horaires des sonneries seront-ils décalés de plus de 15 minutes ?**

Les horaires ne seront peut-être pas décalés, car nous prévoyons des possibilités de covoiturage avec Robert Goddard.

**Quelles améliorations sont envisagées pour rendre les déposes et les ramassages plus sûrs et plus efficaces ? Les procédures relatives aux files de voitures seront-elles harmonisées entre les deux écoles ?**

Les deux directeurs collaboreront sur les procédures d'arrivée et de départ.

## **SERVICES DE GARDE AVANT ET APRÈS L'ÉCOLE**

**Y aura-t-il un programme commun de garde avant et après l'école ? Comment les programmes de garde après l'école répondront-ils à la demande des deux communautés scolaires ?**

Selon le MSDE, le bureau d'accréditation et d'agrément peut avoir deux programmes de garde d'enfants gérés par des prestataires (VMCCP) sur le site. Les deux directeurs travailleront avec chaque programme spécifique de garde avant et après l'école afin d'obtenir des agréments pour les locaux dans le bâtiment.

## **PROGRAMME ET ÉQUITÉ**

**Les activités parascolaires seront-elles communes aux deux écoles ou resteront-elles distinctes ?**



Les équipes sportives du collège resteront séparées. Les programmes parascolaires resteront également spécifiques à chaque école, à moins qu'un intérêt commun ne conduise à une collaboration dans des domaines spécifiques.

**Comment le district préservera-t-il l'identité de la DKFI en tant qu'école spécialisée dans l'immersion française dans un espace partagé ?**

Le directeur Spence travaillera avec nos partenaires du district pour s'assurer qu'il y ait une image de marque et des insignes adéquats, tant à l'extérieur qu'à l'intérieur, afin de maintenir son identité en tant que programme spécialisé dans l'immersion française.

**Quels avantages éducatifs peut-on attendre de cette mesure ?**

Chaque école a déjà participé à la colocalisation d'autres programmes spécialisés dans leurs bâtiments respectifs sans aucun compromis exprimé. Cette colocalisation offrira des opportunités de collaboration avec chaque communauté et favorisera une culture universelle où les élèves pourront apprendre les uns des autres tout en conservant l'intégrité de leurs programmes phares.

**Quelles mesures sont prises pour garantir l'égalité d'accès aux ressources et l'équité dans l'attribution des locaux ?**

Les deux communautés scolaires disposeront d'espaces communs qui seront attribués de manière stratégique en fonction d'un calendrier général et des programmes/événements, comme indiqué dans un calendrier d'utilisation mutuelle des bâtiments, afin de garantir la transparence, l'équité et une collaboration intentionnelle.

## **ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE ET TRANSPARENCE**

**Que fait le district pour remédier au sentiment d'exclusion ou de manque de respect concernant le processus de communication ?**

PGCPS et la direction de l'école reconnaissent ces préoccupations et s'engagent à rétablir la confiance grâce à un engagement continu. Un document contenant les questions fréquemment



posées, des réunions publiques régulières et des mises à jour continues contribueront à garantir la transparence et la réactivité.

**L'engagement communautaire peut-il se poursuivre même après le regroupement des écoles ?**

Oui. Les mécanismes de retour d'information tels que les enquêtes et les forums PTA seront maintenus. La direction explorera la possibilité de collecter des données et d'organiser des réunions afin de favoriser la responsabilisation et l'amélioration continue après la transition.

**Comment puis-je continuer à faire part de mes questions ou préoccupations concernant le regroupement ?**

PGCPS et la direction de l'école sont ouverts à vos questions et commentaires. Vous pouvez soumettre vos questions à tout moment en utilisant le formulaire en ligne disponible ici [<https://forms.gle/ZRx1v49TKoaZKCtx9>]. De plus, d'autres réunions publiques sont prévues et le PGCPS s'engage à répondre aux commentaires de la communauté par le biais de FAQ et de présentations mises à jour, qui seront publiées sur les sites web des écoles. Merci de votre engagement dans ce processus important.

**Quelles mesures d'engagement communautaire ou de responsabilité sont prévues pendant et après la transition ?**

Les responsables scolaires prévoient d'organiser des événements afin d'impliquer la communauté pendant et après la transition. Les partenaires du district seront invités à participer aux forums communautaires afin de répondre à toutes les préoccupations et de superviser la mise en œuvre du plan de colocalisation.