



## **Escuela de Inmersión en Francés Dora Kennedy - Robert Goddard Montessori**

Foro comunitario de la ubicación conjunta | 11 de junio de 2025

Preguntas y respuestas

### **FUNDAMENTO Y PROCESO DE LA UBICACIÓN CONJUNTA**

#### **¿Por qué el distrito sigue adelante con un plan de ubicación conjunta que se intentó hace 10 años y fracasó?**

El actual edificio Dora Kennedy ha superado su vida útil y pronto servirá como espacio provisional para otra escuela. El distrito carece de fondos para renovar el edificio y no dispone de ningún espacio alternativo que no sobrecargue el transporte. Se determinó que la ubicación conjunta era la opción a largo plazo más viable y equitativa.

#### **¿Puede el distrito considerar la construcción de una nueva escuela para Dora Kennedy o utilizar una solución similar a la de Phyllis, Wheatley o Springhill Lake?**

El presupuesto de capital actual está asignado hasta 2030. En este momento no es viable construir un nuevo edificio. La ubicación conjunta es una solución que maximiza los recursos al tiempo que mantiene los estándares académicos de ambos programas.

### **TRANSICIÓN DE ESTUDIANTES Y PERSONAL**

#### **¿Cómo garantizará el distrito que los estudiantes reciban apoyo emocional durante la transición y se sientan bienvenidos en el nuevo espacio?**

Ambos directores están desarrollando actividades de transición, visitas guiadas a la escuela y eventos de orientación. Las actualizaciones de la imagen de marca reflejarán a ambas comunidades escolares, y el uso de los espacios compartidos se planificará de forma colaborativa. El apoyo emocional y la participación de los estudiantes serán fundamentales para la estrategia de transición.



### **¿Se mantendrá el personal de Dora Kennedy durante y después de la mudanza?**

Sí. La intención es que todo el personal, incluidos los educadores y el personal de apoyo, se traslade con la escuela. La dirección hizo hincapié en el valor de la continuidad del personal para el éxito del programa.

### **¿Cuál es el cronograma previsto para que DKFI se traslade por completo al edificio compartido?**

El período de planificación de la transición comenzará en abril-mayo de 2026. En ese momento, ambas escuelas coordinarán el embalaje, la logística y los preparativos internos. En marzo de 2026 se contratará a un proveedor de servicios de gestión de mudanzas para que preste apoyo en el proceso. La fecha prevista para que DKFI se traslade por completo al nuevo campus es el 15 de julio de 2026. Este cronograma garantiza que el personal disponga del tiempo suficiente para prepararse antes del inicio del año escolar. Aunque aún se están los detalles de la construcción modular, la mudanza se llevará a cabo según lo previsto, y los materiales se almacenarán temporalmente en zonas como el gimnasio para facilitar una transición fluida y puntual.

### **¿Aumentará la rotación de maestros o personal debido al traslado, y cómo planea el distrito mitigar este riesgo?**

Cada año, trabajamos intencionalmente con Recursos Humanos para asegurarnos de contratar candidatos con las credenciales necesarias para respaldar nuestros programas insignia. Ambas escuelas tienen tasas de rotación de personal mínimas, algo que agradecemos enormemente. Además, los directores se están reuniendo con sus maestros para determinar sus planes como resultado de la ubicación conjunta. Hasta la fecha, se ha informado que ningún maestro ha expresado su deseo de no realizar la transición en el año escolar 2026/2027.

## **USO DE EDIFICIOS Y PLANIFICACIÓN DE ESPACIO**

### **¿Cómo se estructurará el edificio para tener en cuenta las diferencias entre los grupos de edad, como los estudiantes más pequeños de primaria y los de intermedia?**

Los equipos académicos están considerando cómo agrupar los grados dentro del edificio para reflejar las necesidades de desarrollo. Las opiniones recibidas se incorporarán a la planificación del espacio y se abordarán en futuras reuniones comunitarias.



### **¿Cómo se separarán física y programáticamente las dos escuelas dentro del edificio compartido?**

Los directores y sus equipos han comenzado a planificar con antelación la configuración de los salones de clase asignados para satisfacer las necesidades de cada escuela. A medida que se acerque la fecha de mudanza, se confirmarán y asignarán los espacios/salones de clase correspondientes.

### **¿Dónde estarán ubicados los casilleros de la escuela intermedia DKFI?**

A partir de hoy, se asignarán casilleros a los estudiantes de escuela intermedia de DKFI en el pasillo central del colegio.

### **¿Cómo se programarán y mantendrán los espacios compartidos, como la cafetería, el gimnasio y el centro multimedia, para que presten un servicio eficaz a ambas comunidades escolares?**

Ambas comunidades escolares tendrán espacios compartidos que se asignarán estratégicamente según el horario general y los programas/eventos, tal y como se refleja en un calendario de uso mutuo del edificio.

### **¿Qué mejoras o ampliaciones de las instalaciones se planean para dar cabida al mayor número de estudiantes?**

En el verano de 2020, la Escuela Montessori Robert Goddard recibió una serie de importantes renovaciones para mejorar la calidad del aire, del ambiente y la seguridad general del edificio. Las mejoras incluyeron la sustitución completa del sistema del sistema HVAC (calefacción, ventilación y aire acondicionado), todas las ventanas y puertas exteriores y los sistemas de techo. El proyecto también incluyó nueva iluminación LED en todo el edificio, un moderno sistema de protección contra incendios por rociadores y mejoras en los herrajes de la fachada, como dispositivos antipánico y mecanismos de cierre seguros. Además, antes de que Dora Kennedy se mude, el actual edificio modular de una planta y 10 salones de clase será reemplazado por una nueva ampliación modular de dos plantas que incluye acceso por ascensor. Esta ampliación modular añadirá 18 nuevos salones de clase, elevando el total del campus a 66 salones y aumentando la capacidad total de estudiantes a 1,448, lo que permitirá acoger a 450 estudiantes adicionales.



### **¿Podrá DKFI seguir creciendo como programa de inmersión en francés si el espacio en las instalaciones compartidas es limitado?**

La admisión se determina mediante un sistema de lotería y la disponibilidad de plazas para el ingreso anticipado depende de las especificaciones del programa. Esto se supervisa anualmente para garantizar que el personal se ajuste a las necesidades de los estudiantes y del programa insignia.

## **TRANSPORTE Y GESTIÓN DEL TRÁFICO**

### **¿Cuál es el plan de transporte y qué son las "paradas centrales"?**

Las escuelas de Inmersión en Francés Dora Kennedy y Montessori Robert Goddard ya no forman parte del programa piloto Hub.

### **¿Se escalonarán los horarios de las campanas de forma más significativa que 15 minutos?**

Los horarios del timbre podrían no ser escalonados porque esperamos oportunidades de compartir viajes de automóvil con Robert Goddard.

### **¿Qué mejoras se están considerando para que la entrega y la recogida sean más seguras y eficientes? ¿Se unificarán los procedimientos de la fila de autos entre las dos escuelas?**

Ambos directores colaborarán en los procedimientos de llegada y salida.

## **CUIDADO INFANTIL ANTES Y DESPUÉS DE CLASES**

### **¿Habrá un programa compartido de cuidado antes y después de clases? ¿Cómo podrán los programas de cuidado antes y después de clases satisfacer la demanda de ambas comunidades escolares?**

Según MSDE, la Oficina de Acreditación y Licencias puede tener dos Programas de Cuidado Infantil Gestionados por el Proveedor (VMCCP, por su sigla en inglés) en el sitio. Ambos directores trabajarán con cada programa específico de cuidado antes y después de clases para asegurar la obtención de licencias para la ubicación de los espacios en el edificio.



## **PROGRAMA Y LA EQUIDAD**

### **¿Las actividades extracurriculares se compartirán entre las escuelas o permanecerán separadas?**

Los equipos deportivos de la escuela intermedia permanecerán separados. Los programas extracurriculares también seguirán siendo específicos de cada escuela, a menos que el interés mutuo conduzca a la colaboración en áreas específicas.

### **¿Cómo preservará el distrito la identidad de DKFI como escuela especializada en inmersión en francés en un espacio compartido?**

El director Spence trabajará con nuestros socios del distrito para garantizar que exista una marca e insignia adecuadas, tanto externa como internamente, para mantener su identidad como programa especializado de inmersión en francés.

### **¿Qué beneficios educativos se esperan de esta medida?**

Cada escuela ya ha participado en la ubicación conjunta de otros programas de especialidad en sus respectivos edificios sin ningún tipo de compromiso expreso. Esta ubicación conjunta brindará oportunidades para colaborar con cada comunidad y fomentar una cultura universal donde los estudiantes puedan aprender unos de otros, manteniendo al mismo tiempo la integridad de sus programas insignia.

### **¿Qué medidas se están tomando para garantizar la igualdad de acceso a los recursos y la equidad en la asignación de espacios?**

Ambas comunidades escolares contarán con espacios compartidos que se asignarán estratégicamente de acuerdo con un cronograma maestro y programas/eventos, tal como se refleja en un calendario de uso mutuo del edificio, para mantener la transparencia, la equidad y la colaboración intencional.

## **PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y TRANSPARENCIA**

### **¿Qué medidas está tomando el distrito para abordar los sentimientos de exclusión o falta de respeto con respecto al proceso de comunicación?**

PGCPS y el liderazgo escolar reconocen las preocupaciones y están comprometidos a reconstruir la confianza a través de un diálogo continuo. Un documento de preguntas



frecuentes, reuniones públicas periódicas y actualizaciones constantes ayudarán a garantizar la transparencia y la capacidad de respuesta.

**¿Puede continuar la participación de la comunidad incluso después de que las escuelas estén ubicadas en el mismo lugar?**

Sí. Continuarán los mecanismos de retroalimentación, como las encuestas y los foros de la PTA. El liderazgo explorará la recopilación continua de datos y las reuniones para respaldar la rendición de cuentas y la mejora continua posterior a la transición.

**¿Cómo puedo seguir compartiendo preguntas o inquietudes sobre la ubicación conjunta?**

PGCPS y el liderazgo escolar agradecen sus preguntas y comentarios. Puede enviar preguntas en cualquier momento utilizando el formulario de preguntas en línea aquí:

[<https://forms.gle/ZRx1v49TKoaZKCtx9>]. Además, se están planificando futuras reuniones públicas y PGCPS se compromete a abordar las opiniones de la comunidad a través de preguntas frecuentes y presentaciones actualizadas, que se compartirán en los sitios web de las escuelas. Gracias por seguir participando en este importante proceso.

**¿Qué medidas de participación o rendición de cuentas de la comunidad se planean durante y después de la transición?**

Los líderes de ambas escuelas planificarán oportunidades para involucrar a la comunidad durante y después de la transición. Se invitará a los socios del distrito a participar en los foros comunitarios para abordar cualquier inquietud y supervisar la implementación del plan de ubicación conjunta.